

苏州大学

硕士学位论文

近代苏州的教会中学

姓名：陆伟

申请学位级别：硕士

专业：学科教学（历史）

指导教师：朱从兵

20091001

近代苏州的教会中学

摘 要

西方的教会为了达到吸引民众入教从而能在中国立足和发展的目的,开始在苏州创办教会中学。1889 年美国基督教会在苏城创办第一所教会中学——英华学堂。之后教会在苏州办学的具体宗旨有所变化,但没有停止办学活动,陆续创办了萃英中学、东吴大学附属中学、晏成中学、桃坞中学、慧灵女子中学、振声初级中学、有原中学等学校。

教会中学的出现,引发和推进了苏州教育的近代化,引起了苏州社会经济、文化和思想观念的变化,客观上推动了社会的发展和进步。而苏州的教会中学,作为中国近代历史的特殊产物,不可避免地具有不足和落后之处。因此,教会中学对苏州社会产生了双重影响。

本文从近代苏州教会中学创办的过程、动因和学校的组织管理、生源、师资以及学制、课程设置、课外活动的开设等方面,采用史学研究和教育学相结合的研究方法,对其进行全面而深入的探究,科学地分析其在苏州教育史上的地位,客观地评价其对社会产生的影响。通过对近代苏州历史上最先引进西方教育理念和模式的教会中学的全面分析和深入研究,为我们今天的教育改革和高素质人才的培养方式提供启迪和借鉴。

关键词:近代;苏州;教会中学;教育

作 者:陆 伟

指导老师:朱从兵

Church Middle Schools in Modern Suzhou

Abstract

The western churches began to establish church middle schools in Suzhou in order to attract the people and to achieve a foothold and development in China. In 1889, a Christian Church in the United States founded the first Christian middle school—Anglo-Chinese School. After that the specific purpose of school establishment has been changed, but school founding have not stopped. Schools such as Cuiying Middle school, the Middle School Affiliated to Dongwu University, Yancheng Middle school were founded one after another.

The emergence of church middle schools has triggered and promoted the modernization of education in Suzhou, has stimulated Suzhou's socio-economic, cultural and ideological changes, and objectively promote the social development and progress. The church school in Suzhou, as a special product of China's recent history, inevitably has deficiencies and drawbacks. Therefore, Church middle schools have dual effects upon Suzhou.

In this paper, the church middle schools' establishment process, motivation and school organization and management, students enrollment, teaching staff and teaching activities have been explored in the way of historical research and pedagogic research so as to scientifically analyze its roles in Suzhou and objectively assess its social impact. The research into modern Suzhou's introduction of modern Western educational model by means of church middle schools provide with inspiration and references to today's education reform and the cultivation of high-quality talents.

Key Words: Modern, Suzhou, church middle school, education

Written by: Lu Wei

Supervised by: Zhu Congbing

苏州大学学位论文独创性声明及使用授权的声明

学位论文独创性声明

本人郑重声明：所提交的学位论文是本人在导师的指导下，独立进行研究工作所取得的成果。除文中已经注明引用的内容外，本论文不含其他个人或集体已经发表或撰写过的研究成果，也不含为获得苏州大学或其它教育机构的学位证书而使用过的材料。对本文的研究作出重要贡献的个人和集体，均已在文中以明确方式标明。本人承担本声明的法律责任。

研究生签名：陆伟 日期：2009.10.13

学位论文使用授权声明

苏州大学、中国科学技术信息研究所、国家图书馆、清华大学论文合作部、中国社科院文献信息情报中心有权保留本人所送交学位论文的复印件和电子文档，可以采用影印、缩印或其他复制手段保存论文。本人电子文档的内容和纸质论文的内容相一致。除在保密期内的保密论文外，允许论文被查阅和借阅，可以公布（包括刊登）论文的全部或部分内容。论文的公布（包括刊登）授权苏州大学学位办办理。

研究生签名：陆伟 日期：2009.10.13
导师签名：朱以忠 日期：2009.10.13

前言

一、研究现状和研究意义

“中学”一词按照使用的实际情况来说,通常有两种含义,其一是特指普通中学,其二是泛指全体中等学校。整个中等学校分成三种类型:普通中学、师范学校和职业学校。本文以西方差会办的普通中学为研究对象,不专门讨论教会创办的中等职业学校和中等师范学校。这是对研究对象概念内涵的界定。从时间跨度而言,本文研究的范围以清朝晚期西方教会开始在苏州创办教会中学为上限,下限断至1949年新中国成立。从空间限域看,本文研究上述时期苏州市行政区域内的教会中学。

通过检索中国期刊网和百度搜索等工具,发现关于近代苏州教会中学的学术研究较少,空白点较多,没有出现专著,仅有一篇关于近代苏州教会中学个案研究的论文,胡小君的《苏州私立萃英中学论述》。检索中发现较多的是关于近代苏州教会大学方面的研究和关于近代教会中学全国性、整体性研究。

关于近代苏州教会大学的研究,林闽钢、田蓉的《社会学在东吴大学发展的历史追溯》,梳理社会学在近代苏州唯一的教会大学——东吴大学发展脉络,探讨社会学依托教会学校从西方传入中国后的发展和变化^①。祁晓韵、顾卫星的《东吴大学英语教学历史研究》,探讨了东吴大学英语教学的发展历程和教学实践。^②王国平的《东吴大学简史》,全面介绍了东吴大学的发展历程和学校各方面的情况。^③

关于近代教会中学全国性、整体性研究,吴洪成的《近代中国教会中学课程初探》,阐述了教会中学课程开设的情况和目的,认为其课程设置日趋规范,许多教会中学注重学生技能培养^④。胡小君的《浅论教会中学的宗教教育》,介绍了教会中学宗教教育目标的变化发展和课程开设形式的变化发展,认为教会中学的宗教教育对基督教传教事业、教会中学学生的成长及近代中国社会都产生了重要影响。^⑤胡小君的《教会中学外籍传教士校长素质的历史考察》,研究了教会中学的外籍传教士校长在思想品德

^① 林闽钢、田蓉:《社会学在东吴大学发展的历史追溯》,《苏州大学学报(哲学社会科学版)》,2001年第2期。

^② 祁晓韵、顾卫星:《东吴大学英语教学历史研究》,《苏州大学学报(哲学社会科学版)》,2006年第2期。

^③ 王国平:《东吴大学简史》,苏州大学出版社,2009年版。

^④ 吴洪成:《近代中国教会中学课程初探》,《华东师范大学学报(教育科学版)》,1996年第02期。

^⑤ 胡小君:《浅论教会中学的宗教教育》,《河南师范学院学报(教育科学版)》,2002年21卷第1期。

修养、文化知识水平、能力素质和身体心理素质四个方面共同特征,认为不同的时期校长素质对教会中学的创办和发展产生了不同的影响。同时,教会中学外籍传教士校长群体自身也存在着形成、适应、退化、更新的内在发展过程。^①胡小君、张敏的《近代教会中学教育收费制度的历史考察》,阐述了中国教会中学其教育收费制度从免费津贴制的无偿教育到较高收费的有偿教育的转变历程,分析了这一转变对教会中学发展的影响。^②胡小君的《浅论民国时期教会中学的英语教学》,通过分析近代中国教会中学英语教学的基本史实,探讨出中国教会中学英语教育的基本特征和对学校本身发展以及中国社会的影响。^③胡小君、曹宝春的《浅论教会中学的学生爱国运动》,介绍了教会中学的学生从事爱国运动的史实,探讨了教会中学学生爱国运动自身的原因和特点。^④胡小君的《近代中国基督教中学研究》,研究了作为教会中等教育主体——基督教中学的宗教教育、英语教学和教育收费制度等方面的特点,肯定了基督教中学在中国近代历史上的进步作用。^⑤吴洪成、丁倩的《试论近代中国的教会中学教育》,分析了西方教会在中国举办教会中学的目的以及在办学目的支配下的近代中国教会中学产生和发展的历程,概要地阐述了近代中国教会中学教学活动的各个方面,认为其对中国社会还是产生了积极的影响。^⑥

关于近代苏州教会中学的研究,胡小君的《苏州私立萃英中学述论》,以个案的形式研究了苏州地区一所历史久而典型的教会中学——萃英中学,全面介绍了学校的组织机构、管理规章和教学活动,辩证分析了其历史影响。苏州市教育局《苏州教育志》编纂组于20世纪80年代初对近代苏州教会学校的资料进行了搜集、整理和编纂,其编写的《苏州教育志》和《苏州市志》“教会学校”部分对我的论文写作大有帮助,我在本文中借鉴了其研究结果。综上所述,近代苏州教会中学的研究状况是:第一,仅有一篇个案研究的文献,反映近代苏州地区教会中学整体性研究的论文较少。第二,对近代苏州教会中学的史料搜集,主要是关于学校的发展过程,其它方面的资料不多。第三,关于近代苏州教会中学的研究,开展的资料搜集工作较多,对其进行

^① 胡小君:《教会中学外籍传教士校长素质的历史考察》,《安庆师范学院学报(社会科学版)》,2002年02期。

^② 胡小君、张敏:《近代教会中学教育收费制度的历史考察》,《淮北煤师院学报(哲学社会科学版)》,2002年04期。

^③ 胡小君:《浅论民国时期教会中学的英语教学》,《安徽师范大学学报(人文社会科学版)》,2002年02期。

^④ 胡小君、曹宝春:《浅论教会中学的学生爱国运动》,《江南大学学报(人文社会科学版)》,2002年02期。

^⑤ 胡小君:《近代中国基督教中学研究》,苏州大学硕士学位论文,2003年。

^⑥ 吴洪成、丁倩:《试论近代中国的教会中学教育》,《河北师范大学学报(教育科学版)》,2007年第9卷第01期。

理论分析的不多见。

研究近代苏州教会中学可以了解当时苏州各个教会中学的管理、生源、经费、师资、课程等方面的状况和教会中学的历史地位，辩证地分析西方传教士创办教会中学的宗旨和社会作用，可以使人们对教会中学有一个全面而正确的认识。教育是社会的一个组成部分，其发展历程和特点在一定程度上反映了当时社会发展的历程和特征。教育的发展受到经济、政治和文化等诸多方面的影响，又对这些领域产生一定的作用。近代苏州教会中学从一个侧面反映了近代苏州社会的特征和风貌，对这一问题的研究，为了解和研究近代苏州社会提供了新的途径和视角。反思历史，关注现实，给我们以启示。现今中国的教育力求与世界接轨，进行着改革，努力培养出高素质的人才。近代苏州历史上的教会中学的办学宗旨与我们今天的教育目标有着根本的区别，但其在苏州最先引进西方教育模式并进行了实践，不仅培养出了教会所需之人，也造就了一批在苏州甚至中国历史上的名人和有用之才。对近代苏州教会中学研究，对其办学上成败得失的分析探究，可以为我们今天的教育改革和高素质人才的培养方式提供启迪和借鉴。

二、研究思路与论文框架

基于近代苏州教会中学的研究仅有一篇分析一所学校的个案形式的论文的现状，本文采取全面系统研究的思路，在形式上力求构建一个能反映近代苏州教会中学发展全程的整体性框架，在内容上全方位探讨教会中学创办的动因、教学管理和教学活动，并与非教会中学和其他地区的教会中学进行一定的比较，从而归纳出苏州教会中学的特点和历史地位，力图探究近代苏州教会中学的全貌。苏州市教育局《苏州教育志》编纂组编写的《苏州教育志》和《苏州市志》“教会学校”部分，从“志”的特点出发，注重的是史料搜集，为此本文力求在关注、整理近代苏州教会中学有关史料的同时，能用科学的历史学理论和方法对史料进行综合、分析，探索出近代苏州教会中学发展的规律性、独特之处、成功之处和历史价值，寻找出对我们今天的教育有帮助、启迪的地方，力求对近代苏州教会中学的研究有所突破和飞跃，为今天中国社会的发展有所贡献。

根据研究的目的和思路，本文各部分的主旨是：引言部分旨在界定研究对象和范围，概述研究现状和意义，介绍本文的创新之处和不足之处。第一章分析西方差会在

近代苏州创办教会中学的宗旨和动因，介绍苏州各教会中学的发展历程。第二章从外部和内部两个方面考察近代苏州教会中学的组织管理状况。第三章从学制、课程、课外活动三方面探讨近代苏州教会中学的教学活动。第四章分析苏州教会中学的特点和历史地位。本文重点研究近代苏州教会中学的教学活动。因为教学活动是学校最主要也是最重要的活动，能反映出学校的办学理念、办学特点和办学效果，对教学活动的深入研究，才能挖掘出近代苏州教会中学的发展特点和规律。这又是研究的难点，涉及历史学、教育学两个学科，需要综合运用两个学科的原理才能把问题分析透彻，进行理论分析的难度较大。

三、创新与不足

创新之处：第一，本文以近代整个苏州地区的教会中学作为研究对象。在研究对象上既明显不同于对苏州教会大学的研究，又与以研究苏州某个教会中学或教会中学的某一方面不同，本文试图概括出苏州教会中学的全貌。第二，选择普通教会中学和苏州一个地区作为研究对象，切入点小，用史学研究和教育学理论相结合的研究方法，使论文分析得更深刻和全面。但是由于主观能力的限制，本文对近代苏州教会中学教学方法的资料收集和分析研究上存在着薄弱不足。在此研究基础上我将进一步关注苏州教会中学的教学方法，争取丰富和完善自己的研究。

第一章 近代苏州教会中学的兴起和发展

鸦片战争打开了中国的大门，西方的传教士为了扩大列强的侵略权益，纷纷来华。他们在不平等条约为庇护下，以各通商口岸为据点，长驱直入，深入内地，采取各种手段传播基督福音，企图用西方的上帝来征服中国。苏州毗邻上海，一些传教士把苏州作为他们传教的重点，西方教会势力因此开始进入苏州。教会势力在发展过程中，把兴办学校作为在华立足和发展的有效途径，苏州教会中学由此开端。

第一节 教会势力进入苏州

鸦片战争使中国社会发生了重大而深刻变化，不仅体现在政治、经济、军事领域，而且还体现在思想、文化和宗教领域。传播上帝福音的传教士们，纷纷来华，不遗余力地为列强谋求侵略权益。

一、教会势力开始进入苏州

基督教早在明朝末叶之际，就陆续传到中国。因利玛窦去世以后来华的传教士禁止中国教徒敬孔、祭祖，且罗马教廷态度也是如此，致使清朝康熙皇帝对基督教的态度发生了改变，下令全面禁教。^①雍正皇帝继位之后，禁教就更严了。自此中国的大门对西方传教士完全紧闭。

英国的炮舰在鸦片战争中打开了中国闭关自守的大门，1842 年英国强迫清政府签订了丧权辱国的《南京条约》。从被打开了的国门进入中国的，除了西方的军事、经济、政治势力外，还有西方的思想、文化和宗教等。两年之后的 1844 年美国逼迫清政府签订了中美《望厦条约》。该条约 17 条规定：“合众国民人在五港口贸易，或久居，或暂住均准其租赁民房，或租地自行建楼，并设立医院、礼拜堂及殡葬之处。必须由中国地方官会同领事等官，体察民情，择定地基。”^②于是聚敛财富的西方商人

^① 李丽萍：《美国在华教会学校嬗变的路向》，贵州师范大学硕士研究生论文，2003 年，第 6 页。

^② 王铁崖：《中外旧约章汇编》，第 1 册，三联书店，1957 年版，第 54 页。

和传播上帝福音的传教士，纷纷来华。他们尤其看中上海这块地方。1847年美国监理会传教士戴乐夫妇抵沪，拉开了监理会公会在华传教的帷幕。基督教在上海建立总部，作为在中国传教的基地。外国教会势力还一心向内地渗透。戴乐也是如此，在1850年11月化妆成中国人的样子，悄悄来苏州游历和考查了一番。监理公会之所以青睐苏州，是因为苏州是当时江苏的政治中心之一，江苏省巡抚衙门就在苏州；该地经济繁华，处于长江下游的核心地位；加之此地文化底蕴深厚，道德风尚有别于十里洋场。

第二次鸦片战争中，清政府被迫签订的《天津条约》和《北京条约》都规定：外国人可以任意在内地游历、通商和传教。“新条约为1860年以后的传教活动的空前大发展提供了合法的前提。”^①此后，西方教会在不平等条约的庇护下，以各通商口岸为据点，长驱直入，畅通无阻地传播基督福音，企图用西方的上帝来征服中国。1857年，耶稣会的神甫葛必达来苏州恢复了天主教会。1867年美国北长老会传教士到苏州传教布道。1869年戴乐虽已回国，监理差会派传教士蓝柏从上海到苏州钟楼头传教。第二年蓝柏和华人传教士曹子实在葑门十全街石皮弄租殷姓房屋设教堂布道，并办了1所走读小学。至此，基督教势力开始进入苏州。

二、教会势力在苏州的发展

此后，苏州人对西方文明的了解慢慢增多，不少人开始羡慕西方文化，深感学习西学的重要，因而把他们的儿辈送进了教会学校。甲午战争后，基督教的传播在苏州开始兴盛。《辛丑条约》签订至抗战爆发前，是基督教在苏州传播最为兴盛的时期。^②

当时基督教在苏州有8个宗派：灵粮堂、基督徒聚会处、监理公会、长老会、南浸信会、圣公会、使徒信心会、安息会。除灵粮堂、基督徒聚会处外，其余6个宗派均属美国差会。从当时各宗派在苏州的实力来看，属于美国差会的监理公会、长老会、南浸信会、圣公会实力较强，尤其以监理公会的实力最强。苏城基督教宗派力量的这一格局一直维持到解放。

抗战爆发后，尤其是太平洋战争开始后，美英等国教会产业均被日本视为敌产而予以接管、没收，传教士纷纷回国，基督教在苏州的发展一度中断。抗战胜利后，西

^① [美]费正清：《剑桥中国晚清史》（1800—1911），上卷，中国社会科学出版社，1993年版，第611页。

^② 苏州方志馆：《苏州市志·宗教卷》，第25页。

方教会势力卷土重来,甚至其人力、物力和财力还倍增于战前。解放初,各教派基本维持现状。抗美援朝战争爆发后,因为中美关系趋于紧张,外籍教士全部撤离苏州,教会和教堂全部由中国教职人员管理。

第二节 西方教会在苏州创办教会中学动因

苏州的普通中学发端于教会中学。传教士的主要任务是传教布道,表面看来办学与传教关联性不大,但他们不遗余力在苏州发展教育事业,其动因是什么呢?需要注意的是,在其发展的不同阶段,有着如下不同的原因和目的。

一、吸引民众入教

鸦片战争后,中国门户洞开,西方宗教与廉价商品随之涌入。尽管传教士有不平等条约的特权保护,但他们初期在苏州的布道活动却并不顺利。一方面是传教士自身的原因。当他们踏上中国的土地时,水土不服,“传教士中,尤其是传教士的妻子和孩子中,由于疾病蔓延,死亡率高得令人吃惊”。^①另一方面中国人对西方基督文明及其代言人漠然相视,深闭固拒。传教士初到苏州布道时,听者寥寥,传教收效甚微。甚至当时在华著名传教士杨格非也感叹“要把福音的真理灌输给这样一个民族,是何等的困难阿!”^②这就要求传教士不断调整他们的目标和方法,探索新的传教途径。由于“伊时反对外人之举最烈,故外人用种种方法使中国人民信任,而斯时适谋教育普及,实行开放门户主义,化除国籍界限,教会即开学校。”^③所以在一次次尝试后,一些传教士开始把目光转向教育领域。1871年,华人传教士曹子实办了一所走读学校,成为苏州最早的教会学校博习书院的前身——存养书院。

西方传教士用办学的方式来进行布道、传播福音,是他们从中国独特的社会环境中悟出的道理:“在中国人这样的民族中,不依靠教育去传播基督教的行动是完全不明智的。异教徒的国家中很少有像中国那样文化与国家生活如此密切相关。”^④当时中国遭受外国欺凌,中国人极力反对外来侵略者,唯有教育不容易被国人排斥。苏州尤

^① 杰西·格·卢茨:《中国教会大学史》,杭州:浙江教育出版社,1987年版,第10页。

^② 陶飞亚:《基督教与近代山东社会》,烟台:山东大学出版社,1994年版,第339-340页。

^③ 丁柏传,郑瑞君:《近代中国教会学校论述》,《中共中央党校学报》,2000年第4卷第2期。

^④ 杰西·格·卢茨:《中国教会大学史》,杭州:浙江教育出版社,1987年版,第12页。

其崇文尊教, 民风好学, 人才辈出, 教育就成为传教士在苏州传教布道的突破口和关注焦点。传教士们在最初办学校时, 招收大多是穷苦儿童, 免其学费, 甚至给部分学生免费提供膳宿衣着。这种办学方式为教会势力在苏城百姓中树立了的良好形象, 减小了传教过程中遇到的阻力, 便于福音的传播。

关于传教士注目的眼光由教堂转向课堂的目的, 中国基督教教育调查会曾这样表述: “特基督教会之学校, 初非专门之教育家所设立, 其志亦并不在教育人才以促进教育之进步, 乃欲以学校为一种补助之物, 以助其宣传福音之业。”^①由此可见, 传教士们希望通过创办学校来达到提高基督教地位、吸引苏州人入教的目的。^②

二、争取中等社会

19 世纪末 20 世纪初西方差会在苏州办学的宗旨发生变化, 教会创办中学的目的也随之发生变化。这一变化有着深刻的历史背景: 一是中国社会, 尤其是中上层社会对西方文化和基督教的认识发生了变化。二是随着对中国了解的深入, 差会对办学的重点进行了调整。

西方的入侵, 使中国社会的经济生活发生了一系列的变化。列强在中国开办的资本主义性质的工厂、银行、洋行在《马关条约》签订后, 得到了清政府的许可, 数量明显增多。洋务运动的开展和民族工业的起步、发展, 使中国人自己创办的新式企业和机构开始涌现并逐渐增多。大量的新式机构和企业需要通晓英语、了解自然科学知识及近代商务知识的工作人员, 并付给其较为丰厚的报酬。经济领域的变化引起了社会风气、思想观念的变化。“国人对于西方文化发生非常羡慕、尽力接受的倾向”。^③原先对西方文化态度冷漠甚至是敌视的中国士大夫和官宦富商, 因为其切身利益的关系, 开始羡慕、接受西方文化, 纷纷把他们的儿辈送进了教会学校。

中国的变化使能培养出新式人才的教会中学也身价百倍, 促使教会开始注意到教会中学的特点及其地位的重要性, “在目前教育事业中, 基督教中学实为一最重要之部分。盖中学学生皆为一般青年男女, 其一身之重大问题皆于斯时决定之: 如职业之选择、个人习惯及处世态度之养成。”^④随之教会的办学对象也发生了变化, 不再

^① 史静:《基督教教育与中国知识分子》, 福州: 福建教育出版社, 1998 年版, 第 43 页。

^② 邹丹丹:《近代中国东北基督教教会学校研究》, 东北师范大学硕士学位论文, 2006 年, 第 11 页。

^③ 李楚材:《帝国主义侵华教育史资料——教会教育》, 北京: 教育科学出版社, 1987 版, 第 58 页。

^④ 《基督教中学之特殊职务与目的》, 《中国基督教教育事业》, 1922 年, 卷三: 第 79-80 页。

以贫穷子弟为主,而是把中等社会的富家子弟作为重点,《基督教事业》中说:“中学教育之影响乃及与社会大部分的中等社会。”^①这种变化的出现是因为,在这一阶段,差会在中国的影响扩大,已不再需要利用贫困子弟来到达扩大自己影响的目的。从这一阶段开始,富商开始对西方文化羡慕、接受,其慢慢成为差会开展教会教育的群众基础,“中等社会者,盖即目前教堂之所藉以发展得力者也。”^②

在教会的办学重点和办学对象变化后面深层次的变化是办学目的、宗旨的变化。教会兴办中学不再是为了在中国立足,而是通过对学生系统化的、职业性的培训,成为具有一定知识、技能的人才,谋得一个好职位。《基督教中学之特殊的职务与目的》一文说:“使十二岁或十四岁基督教的男女能得受一种教育,足以使其在社会上占一有用的独立的并超出寻常的位置……使少数有特殊能力者得进大学教育或职业上之训练。”^③这些人才培养出来,谋以重要政府职位,替教会、教会所代表的国家谋取、扩大在华利益。1890年,首任中华教育会会长传教士狄考文说:“真正的基督教学校,其作用并不在单纯地传授学生宗教,从而使学生受洗入教。他们看得更远,他们要进一步给学生训练,……成为社会上及在教会中有势力的人物,成为一般人民之导师和领袖……现在就应该训练我们之青年人,使他们将来在担任政府时能够胜任。”^④教会的办学目的已十分明了。

三、谋求人“心”的革命

进入20世纪以后,中国社会经历了一系列变化,如清王朝的覆灭、中华民国的建立、新文化运动的开展、中国共产党的成立、国民大革命以及如火如荼的工农运动的开展。这些重大的社会变化使传教士深感不安,尤其对中国的革命形势更是惶恐,开始寻求应对之策,他们觉得:“在现在的世界上,正有左右两种革命。偏于右的是法西斯主义,这是上层阶级的革命,以种族与国家为他们的最高理想……偏于左的是共产主义,是下层阶级的革命。……这目前的世界纷乱错综,已入迷途了。”^⑤西方传教士们纷纷思考,如何应对局势的变化。他们找到的方法是所谓的中间道路,“现在我们需要中间的革命,就是人的心中的革命。心中的革命其方法与原则,都是合乎公

^① 李楚材:《帝国主义侵华教育史资料——教会教育》,北京:教育科学出版社,1987版,第181页。

^② 李楚材:《帝国主义侵华教育史资料——教会教育》,北京:教育科学出版社,1987版,第179页。

^③ 李楚材:《帝国主义侵华教育史资料——教会教育》,北京:教育科学出版社,1987版,第176页。

^④ 李楚材:《帝国主义侵华教育史资料——教会教育》,北京:教育科学出版社,1987版,第5页。

^⑤ 罗天乐:《基督教教育目的》,《基督教教育季刊》,1928年,第十四卷第一期。

义。我们先要改变我们的心，以后方能改变个人，改变社会的秩序。”^①要抓住并改变人的“心”就要从人的需要出发。基于上述认识，教会在坚持其教育事业的根本目的——传播基督教精神的前提下，把具体目标确立为：全力使中国人获得幸福。美国传教士博尔敦曾说：“若把这个基本目的应用于中国，应用于中国的基督教教育上，则基督教教育便当以全力增进中国人民的幸福为宗旨。”^②传教士们希望用自己的方式，全力增进中国人的幸福，来抵御中国革命，应对局势的变化。

苏州的教会中学在此形势下，为了能改变“人心”，为了学校得以维持并获得发展，其办学目标开始关注学生的人格培养、意志的锻炼、良好习惯的养成、责任感的培养，藉此培养出“完人”。办学的经历和中国当时正经历的翻天覆地的巨变，使差会得出这样一个结论：“基于基督教教育的具体目标，应以适应各该国家的环境情形为准。”^③所谓“适应各该国家的环境情形为准”，就是基督教教育的本土化、中国化。苏州的教会中学开始强调中西并重，把目光投向了中国的传统文化，吸取有益的养分，制作出兼摄中西文化所长的校训和校歌，在浸润学生的心灵、塑造其精神风貌、规范其行为习惯等方面发挥着重要作用。如萃英中学从中国传统文化中提炼出也符合基督教精神的“诚、仁、勤、朴”四字作为校训。该校的校训把诚信仁爱待人，质朴勤俭立身作为学生的行为准则，给学生指明了在求知、做人过程中的努力方向。^④中国社会形势的变化，使苏州的教会中学的办学方针进行了改革，德智并重，中西并重。

至此，西方教会在苏州创办教会中学的真实意图已非常清楚。这将有助于我们正确、全面、客观地评价西方教会对苏州教育乃至对苏州社会发展的影响和教会中学的历史地位及作用。

第三节 近代苏州教会中学的创办和发展

西方传教士初来苏州时为了能立足，结合传道而开始办学，起初创办的是小学，但不久就把目光投注到中等教育领域，苏州出现了教会中学。中国社会形势的变化，促使教会办学的具体宗旨发生改变，也使苏州教会中学在近代经历了曲折的发展历

^① 罗天乐：《基督教教育目的》，《基督教教育季刊》，1928年版，第十四卷第一期。

^② 李楚材：《帝国主义侵华教育史资料——教会教育》，北京：教育科学出版社，1987版，第58页。

^③ 李楚材：《帝国主义侵华教育史资料——教会教育》，北京：教育科学出版社，1987版，第52页。

^④ 《苏州市第五中学校史》，苏州方志馆藏，第7页。

程。

一、近代苏州教会中学的出现

传教士开始在苏州办学时,重点先是放在小学上,在教会中学创办之前,苏州已有了教会小学。早在1871年,美国传教士蓝柏在十全街购地建房,开办小学,至1879年将校址迁于天赐庄校舍,定名存养书院。^①1889年,美籍女传教士金振声在苏州申衙前创办了一所小学,招收的多是贫苦儿童,只不过进行一些简单的启蒙教育。之后传教士会关注中学,是为了造就传播宗教事业所需要的人才和信徒。因创办燕京大学而闻名的美国教会教育家司徒雷登就认为中学时期是人一生中最重要时期,因为人格的养成,人生观的形成,宗教信仰的坚定,道德态度的发展,都是在中学阶段实现的。教会中学逐渐受西方教会的垂顾,成为教会学校中的重要部分。传教士关注的目光从贫困儿童身上转移到苏州社会的中等阶级。“中学教育之影响乃于大部分的中等社会,……大部分基督教的社会之强健的维持者,乃端由此中学供给之也。”^②为了从苏州中等社会中培养出教会所需要的人才,传教士在苏州创办起了教会中学。

笔者从查阅的文献资料来看,19世纪80年代苏州的教会中学初现端倪。最早的是1889年美国基督教监理会中华女布道会传教士金振声女士,在苏州申衙前租赁民房,开办一所小学。后迁至长春巷,定名为英华学堂。该学堂1904年始设初中部,成为一所初级中学。紧随其后的是萃英中学。1892年,美国基督教北长老会派传教士海依士博士至苏州,在葑门十全街租赁民房,创办了萃英书院。虽只招收了5名学生,但其中3名是中学生。根据“中学”这个概念界定看,该书院是整个苏州地区真正意义上教会中学的开端。萃英书院于1911年改名为萃英中学。

二、近代苏州教会中学的陆续创办

八国联军侵华战争后,帝国主义列强凭借《辛丑条约》进一步控制了清政府,清政府沦为洋人的朝廷,教会势力也得到迅速发展。此时,苏州的居民对西学的态度也发生了变化,由排斥、抗拒到接受、羡慕,很多中等阶层家庭把子女送进教会办的学校,苏州的教会中学增加起来。1901年,美国基督教监理会公会创建了东吴第一附属中学,1905年,更名为东吴大学附属中学。1902年,美国基督教圣公会创办了圣公会

^① 张海林:《苏州早期城市现代化研究》,南京:南京大学出版社,1999年,第263页。

^② 李楚材:《帝国主义侵华教育史资料——教会教育》,北京:教育科学出版社,1987年版,第2页。

中西学堂，1908年，正式定名为桃坞中学。1906年，美国南浸信会创办的小学后发展为中学，1912年，取名为晏成中学。1907年，美国西差会开办的一所小学，1911年，扩充为女子中学，定名为慧灵女子中学校。英华中学男子部分出，1921年，取名“振声中学”。1940年，美国天主教会在常熟创办有原中学。

苏州的教会中学全部为美国教会所办。其中，只有有原中学为天主教会所办，其余均为基督教教会所办。从派系来看，英华初级女子中学、东吴大学附属中学、振声初级中学属于美国基督教监理公会；萃英中学属于基督教北长老会；桃坞中学属于美国基督教圣公会；晏成中学、慧灵女子中学同属于美国南浸信会。^①

三、近代苏州教会中学的发展历程

苏州教会中学创办后，经历了曲折的发展历程。

在创办之初，苏州的教会中学得到了西方差会的资助和一些富商的捐助，购买了土地，扩建了校园，使学校得到了一定的发展。例如，晏成中学1909年得到西方差会资助扩建；1912年又得到美国富孀西门夫人捐款1.2万元，改建校园。又如，慧灵女子中学得到西方差会捐助购地扩建。经过扩建，教会中学得以在苏州立足。

经过创办之初的建设后，苏州的教会中学有了较大的发展，得到了越来越多的当地居民的认同，尤其是中等阶层家庭的青睐。苏州教会中学的学生人数明显增加，而学生的来源也发生了明显变化，不再以贫苦子弟为主，而是中等阶层家庭的子弟为主。学校的师资水平也有了较大的提高，学制和课程建设也初具规模。例如，1921年晏成中学开始实现选科制度，高中分文、理、商三科。又如，萃英中学1923年颁布实行了较为完整的初中和高中课程。^②

国民革命运动使国人的民族意识觉醒，在教育领域开展了收回教育权运动。1927年开始，苏州的教会中学纷纷进行了改革。除桃坞中学外，其余的教会中学由国民政府批准立案，形式上交由中国人管理，学校内部实行校董会领导下的校长负责制，由中国人担任校长。例如，萃英中学1927年在国人收回教育权运动中，学校实现校董会领导下的校长负责制；晏成中学北伐军到达苏州后学校交由中国人管理，成立了校董会，聘任中国人陈子初为校长；慧灵女子中学1927年后学校交由中国人办理，第

^① 《苏州市志》，第四十四卷，《教育》，苏州方志馆藏，第595页。

^② 《苏州市教育志》第三卷，《教会学校》，苏州市方志馆藏，第5页。

一任华人校长是其第一批正科两名毕业生之一的王梅娥。^①在这一发展阶段，除桃坞中学外的其他教会中学采用了中国教育部颁布的学制和课程，但是，学校仍通过各种形式仍把宗教课程和活动保留了下来。

抗日战争期间，苏州教会中学或是停办，或是迁往外地。萃英中学、桃坞中学等抗战期间停办；晏成中学、慧灵女子中学和振声初级中学等抗战爆发后，学校无法正常运行迁往上海。抗战胜利后，教会中学纷纷返苏复校。苏州解放后，外籍教士撤离回国，教会中学结束了与西方教会的一切联系，被苏州市人民政府接办。

综观以上苏州主要教会中学的创建及发展历程，我们可以看出，苏州的教会中学早在 1902 年清政府颁布新学制前已经出现，是苏州普通中学创办的起点。新学制颁布后，苏州又出现了一批教会中学，学校的数量增加，学生人数、班级数量也在增加，但学制与课程极不完备。至民国成立时，苏州有英华女子初级中学、萃英中学、东吴大学附属中学、晏成中学、桃坞中学、慧灵女子中学 6 所教会中学。苏州解放前夕，普通中学共有 27 所，其中，省立中学 1 所，市立中学 1 所，其余 25 所均为私立中学。在 25 所私立中学中间，10 所是教会中学。^②由此可见，教会中学在近代苏州教育领域占有一席之地，其创建及发展对苏州的教育尤其是中学教育是有一定影响和地位的。

^① 《苏州市教育志》第三卷，《教会学校》，苏州市方志馆藏，第 102 页。

^② 《苏州市教育志》，第三卷，《教会学校》，苏州市方志馆藏，第 99 页。

第二章 近代苏州教会中学的组织管理

作为在中国立足和发展的一种手段,教会中学既不愿意也不甘心接受中国政府的管理。中国人民民族意识的不断觉醒,促使中国政府加强了对教会中学的管理。迫于压力,除了桃坞中学外,其余的教会中学不同程度地接受了中国政府的管理。与此同时,教会又调整了学校内部管理,顺应形势,以进一步扩大在华势力。

第一节 近代苏州教会中学的外部管理

教会的办学宗旨和清政府的腐败,使苏州的教会中学在清朝时处于教会自行管理的无政府状态。辛亥革命后,爱国人士和政府对教会中学的侵略性有所重视和警惕。政府开始制定法规从形式上实现了对教会中学的管理。

一、教会的自行管理和监督

西方教会来华办学之初,清政府对教会学校没有全面、深入的了解和认识,更没有制定任何法规对教会学校进行监督管理。八国联军侵华战争后,教会学校迅速增加,其影响也日益显露出来。我国的有识之士对帝国主义争夺我国的教育权问题,开始有所警惕。1908年出版的《外交报》第210期刊登的《申论外人谋我教育权之可畏》一文指出:“庚子以后,彼(指帝国主义国家)所心营目注,专以教育为当务之急,建学校也,推荐教员也,美其名曰扶植中国文明,切其辞曰,实行博爱主义,吾国民方感其雅意之殷拳,而不察其阴谋之耽逐。”^①但此时国内的反清斗争风起云涌,清政府忙于镇压国内革命,无暇顾及西方教会在中国教育领域的扩张。清政府始终没有制定任何法规来对教会学校实施监督管理。苏州的教会中学创办之初,不受中国政府的管理,也没有一所教会中学是经中国政府批准成立的。

教会自行建立了独立的教育行政机构,拟订教育法规,设置视察人员,管理和监督各校行政和教学设施。1877年,基督教传教士大会成立“学校教科书委员会”,起

^① 《申论外人谋我教育权之可畏》,《外交报》,1908年,第210期。

初负责教会学校教科书的编译和供应。因为教会学校数量的增加,从1890年起该委员会就成为常设的教育机构,其职权扩大到解决中国的一般的教育问题。1912年,该委员会把各教区的教育团体集合而成为“全国基督教教育会”,1915年,改名为“中华基督教教育会”。中华基督教教育会管理教会学校的设备、校具、课程标准、教育资格、教学方法、教学的最低要求、学习的测试等事项。这已远远超出了原来的职权范围,俨然成为教会中学的教育主管机构。这时的苏州教会中学没有一所向中国政府注册立案,成了中国教育领域的独立王国。

二、国民政府形式上的管辖

民国建立之初,国内一直政局不稳,所以,北洋政府仍然顾不上教会中学的管辖问题,直到1917年才订立了《中外人士设立专门以上同等学习考核待遇法》,1921年,进一步明确制定了《教会所设中等学校请求立案办法》。这些法规旨在加强对私立教育的管理,保证私立教育的质量,特别通令所有私立学校包括教会学校,均须向有关教育主管机构立案。苏州教育的主管机构是江苏教育厅和吴县教育局,苏州教会中学的主管机构也就是江苏教育厅和吴县教育局。因为法规中有“私立学校不得以宗教科目为必修科,及在课内宣传宗教。宗教团体设立之学校内如有宗教仪式,不得强迫或劝诱学生参加;在小学及其同等学校并不得举行宗教仪式。”^①的规定,所以苏州的教会学校对此一般是不予理会,或“用消极方式对付。”^②

外国教会的扩张和对教育主权的侵犯,引起了教育界爱国人士的警惕和强烈反对。1917年,著名教育家蔡元培提出了“以美育代宗教”的主张。这是中国正式提出非宗教教育的开端。1923年,金家菊在《教会学校问题》一文中从国家主义教育的立场出发,首次提出了“收回教育权”的口号。^③五卅运动的开展,使收回教育权运动达到高潮。在强大的社会压力下,北洋政府被迫于1925年2月公布了《外人捐资设立学校请求认可办法》。该法的主要内容是:(1)外国人办学要遵守中国法令;(2)教会学校由中国人任校长;(3)校董事会里的中国董事应占多数;(4)不得传播宗教;(5)课程以部颁为标准。^④

^① 李楚材:《帝国主义侵华教育史资料——教会教育》,北京:教育科学出版社,1987年版,第615页。

^② 《公教学校立案问题商榷》,《公教学校》,1935年版,第7期。

^③ 曹占东主编:《中外教育史》,南海出版公司,2005年版,第125页,第126页。

^④ 陈翔林:《最近三十年:中国教育史》,上海:上海太平洋书店,1930年版,第371-372页。

1926年,国民政府制定了《私立学校规程》。1927年,国民革命军进驻苏州,苏州人民反帝爱国热情高涨。当时苏州教会中学的许多华人教员趁大革命风起云涌之机,暗中酝酿风潮提出收回教育主权。同年,南京国民政府制定并颁布了《私立中等学校及小学立案条例》,条例规定:外国人在华捐资设立学校必须办理立案手续;私立学校包括教会学校的校长应由中国人担任;学校董事会的中国董事名额必须占多数。

苏州的教会中学对于私立学校必须办理立案手续的规定大多遵行。1927年,振声初级中学由当时为苏州教育主管机构的吴县教育局批准立案。之后,东吴大学附属中学和慧灵女子中学于1930年、晏成中学和英华女子初级中学于1931年经江苏省教育厅批准立案。对于这项规定惟独桃坞中学拒不执行。该校直到抗战胜利后的1948年才报江苏省教育厅立案。^①

对于“教会学校的校长应由中国人担任”的规定,苏州的大多教会中学从形式上遵行。晏成中学于1927年教会将校政移交给中国人管理,中国人陈子初担任校长。慧灵女子中学也是在1927年教会将校政移交给中国人,主政校务的校务委员会主任是中国人王梅娥。萃英中学1927年美籍校白立本长卸任,由华人校长蒋文达接任。英华女子初级中学美籍校长卸任,有华人蒋石如玉女士为校长。1927年,振声中学校长一职由中国人万嵩源担任。对中国政府的此项规定,不遵行的仍是桃坞中学。该校直至1938年被日军占领,校长一职一直由美国人梅乃魁担任。^②

由此,国民政府从形式上对教会中学实施了管辖,但因为西方列强在中国有着强大的势力,教会学校的实权仍掌握在外国教会手中。至于教会中学“不得以传布宗教为宗旨”的规定,苏城的教会中学把作为必修课程的宗教课程改头换面,以其他形式保留下来。

第二节 近代苏州教会中学的内部管理

苏州教会中学在创办之初,因学生人数稀少,学校内部管理较为简单。随着办学规模扩大,苏州教会中学的校务管理机构、经费、生源和师资情况发生了很大变化。

^① 《苏州市志》,第四十四卷,《教育》,苏州方志馆藏,第598页。

^② 《苏州市第四中学校史》,苏州市方志馆藏,第5页。

一、校务管理机构

苏州教会中学在创办之初,因其学生人数很少,教师也只有寥寥数人,校务管理事宜不甚复杂,再加上中国政府对其缺乏有力的监管,所以,校务管理机构较为简单。一般是由差会选派一名外国人担任校长,校长听从差会的决定,学校的经济和教师的聘用全由校长决定。

1927年起,苏州教会中学的校务管理机构发生了较大的变化。发生变化的原因有两个:第一,从教会中学自身发展来看。到1927年时各教会中学有了不同程度的发展,在校学生人数也有了明显增加。晏成中学创办时只有几个学生,但到1923年学生就增加到了227人,教师也有了22人。慧灵女子中学初办时学生仅17人,教师4人,到20世纪20年代时发展到学生200余人,教师20余人。学校规模变大了,就对学校内部管理提出了更高的要求,校务管理机构需要健全和完善。第二,从当时中国的形势来看,随着收回教育主权的呼声越来越高,1927年国民政府颁布了《私立中等学校及小学立案条例》,对教会学校内部的管理作出了规定。在这两个因素的共同作用下,苏州教会中学的内部管理机构发生了明显的变化。

从这时开始,苏州的多数教会中学成立了校董会,负责管理学校的经济和聘任校长。校长负责学校的常规管理,校长下设教育处、训育处和事务处,各处设主任一名。教务主任分管学校的教育工作,一般在他的下面设各系主任、教务员协助其工作。训育处主任分管学生的德育工作,一般在其下面设各年级指导、舍监协助工作。事务处主任分管学校的后勤,下设庶务、会计、文牍、图书馆主任协助其工作。^①虽然国民政府规定教会学校的校董会里中国董事应占多数,但是外国差会在学校里仍有很大影响。晏成中学于1928年成立了负责学校经济管理和决定校长人选的校董会,但其中仍有代表教会的麦嘉祺和闵汉生两名外籍人士。慧灵女子中学于1928年成立校董会。萃英中学于1927年后成立校董会,其成员由中华基督教会华东大会、美国北长老会和校友会各推荐3人共9人组成,从中推选1人担任董事长。

校董会成立后,聘请的校长为中国人,至此教会名义上将教会中学的校政还于中国人。担任教会中学校长的中国人不仅都是教徒,而且均为该教会中学的毕业生。在校务管理机构上有两所学校与苏城其他教会中学不同。一所是东吴大学附属中学,另

^① 《苏州市第五中学校史》,苏州方志馆藏,第7页。

一所是桃坞中学。东吴大学苏州附属中学的特殊,缘于东吴大学建校之初只设中学班,所授的也是中学课程。1905年起才正式设立大学部,原中学部成为附属中学。由于东吴大学附属中学和大学在一起,是一个完整而不可分割的整体,所以它不象苏州的其他教会中学有校董会聘请校长,而是设立主任,犹如大学的系主任。^①

桃坞中学既没有成立校董会,也没有聘用中国人任校长,一直由美籍教士美乃魁任校长,独揽校政。之所以会这样,原因有两个:其一,该校是由美国圣公会创立的。圣公会在学校中自立一套管理和教学制度,不遵守中国政府的法令和规定。即使在1927年收回教育主权运动后,圣公会对南京国民政府的各项教育法规仍然置若罔闻。其二,与该校美籍校长美乃魁的个人宗旨有关。他认为,教会学校必须由教会控制、操纵,决不能将校政移交给中国人。所以其从1910年起接任校长,历时28年,直至1938年日军占领学校后才离开。^②

二、学校经费来源和使用

苏州教会中学因不同阶段的具体办学宗旨不同,其经费来源和使用情况也发生了明显变化。

苏州教会中学在创办之初的宗旨是借办学来提高基督教在社会上的地位和影响,以吸引更多的人入教。为此,当时教会中学的办学对象为苏州的贫苦子弟,甚至是孤儿、乞儿、流浪儿。这些学生不要说交学费了,连基本的生活都顾不上。因此,苏州教会中学所需的费用在其开办之初,主要是由差会拨付的,再加上一些个人的捐款。萃英中学1892年由美国基督北长老会拨款创办,1900年因其创办人海依士捐款扩大。后来差会因扩建杭州之江大学对之停止拨款,该校由于经费告竭而停办。1911年教会重新拨款,萃英中学才得以恢复。晏成中学的前身浸会小学是由美国南浸信会拨款建立的,1909年差会又拨款购买了4亩地扩大了校舍,始增设中学部。1912年美国富孀西门夫人即晏女士捐款1.2万元,学校因其故定名为晏成中学。慧灵女子中学也是由美国南浸信会在1907年拨款建了所小学,1911年又拨款购买荒地十余亩扩建校舍成为女子中学。英华女子初级中学和振声初级中学的情况也大致如此。

教会中学创办之初,其经费的一部分用于支付教师的工资。这部分支出在整个经

^① 徐世仁,肖正宇:《苏州教育志》,上海:上海三联书店,1991年版,第33页。

^② 《苏州市第四中学校史》,苏州市方志馆藏,第5页。

费占的比例不大,因为当时学校的规模不大,教师人数很少。萃英中学创办时只有创办人海依士和1名中国教士;慧灵女子中学和桃坞中学创办时教师人数都只有4名。当时教会中学的大部分经费用于购地租房、新建校舍、扩大办学规模。1909年晏成中学得教会拨款后购买了白鹤观后园4亩地和顾氏旧屋30余间,1912年得晏女士捐款后,建了一幢三层楼的校舍。慧灵女子中学1911年在得到教会拨款后,购买荒地10余亩建三层楼校舍1幢。萃英中学1900年得海依士捐款后,购买葑门杏桥的民宅改建为校舍。^①教会中学的一部分经费是用作学生的津贴。学校对教徒子女提供一些津贴,对于贫苦学生不仅免其学费,还供给衣、食、书籍等生活物品。

19世纪末20世纪初,苏州教会中学的办学宗旨和办学对象发生了变化,其经费来源和使用情况也随之变化。学校的学生大多来自富裕的中等社会家庭,教会中学以学生收取高额的学费,甚至超过了同类的私立学校。学生缴纳的学费在学校经费来源中占了很大的比重,再加上差会的拨款和私人捐款,这一阶段学校的经费相对较为充裕。不过此时,差会的拨款在学校经费来源中占的比重已大为下降。20世纪初苏州教会中学的膳宿生每学年的费用为50元,通学生(供午餐)每学年的费用为39元。到30年代,膳宿生每学年缴纳的费用为90元左右,通学生缴纳学费60元左右。另外,每位学生还要缴纳军训制服费、毕业文凭费租用储物柜费等。每位学生一年在学习方面的费用在100元以上。用1920年前后的米价来算,100元可买25石大米约合5000市斤。这样的学习费用远远超出了一个处在平均收入水平之上的五口之家的全部年收入。^②20世纪20年代前,苏州教会中学的在校学生少则30人,多则100人,按每生100元计算,每校每年学费收入在3000元至10000元之间。20年代后,每校的在校学生人数上升,少则200人左右,多则400人以上,每年的学费收入高达20000元至80000元之间。例如,萃英中学1933年时膳宿生每人每学年交纳88元,通学生缴纳每人每学年51元,学生总数为484人^③,若按学生缴纳的学费平均来计,学校每年的学费收入约有33000多元。而因为学校要造大礼堂,美国差会增加学校该年度的拨款,数额为20000多元。由此可以看出,差会的拨款在苏州教会中学收入中比重大为下降,而学生交的学费所占份额在大为增加。

在经费来源变化的同时,经费的使用也发生了较大的变化。从前文可知,这一时

^① 《苏州市教育志》第三卷,《教会学校》,苏州市方志馆藏,第100页。

^② 王伦信:《清末民国时期中学教育研究》,上海:华东师范大学出版社,2002年版,第223页。

^③ 《苏州市第五中学校史》,苏州方志馆藏,第9页。

期苏州教会中学的在校学生人数逐步增加，随之教师的人数也在不断增加，上升到20名及以上，所以，给教师发的薪金总数大幅上升，成为学校一笔不小的开支。教会中学聘请的外籍教师的薪金更高，月薪一般70美元左右，当时可兑换成中国货币300元左右。此外，学校还为外籍教师配有宿舍和专为他们服务的工友。所以，支付给教师的薪金占了学校总支出的70%以上。^①

随着学校收入的增加和富家子弟的增多，学校开始硬件建设。苏州教会中学出现了优美的校舍，幢幢欧式小楼与古典廊台交相辉映；添置了许多先进的教学设备和活动设施，幻灯机、实验室、图书馆、体育馆、健身房、演讲厅和足球场一应俱全。“基督教中学大概象美国的私立学校。它们有优美的校舍，所收的学生，大率是富家的子女。……他们所过的生活是快乐的寻常寄宿学校生活。所穿的衣服，所用的器具，所玩的游戏，往往是欧美化的；所住的房屋和花园，都是异常使人赏心悦目的。”^②从中我们可以看出，教会中学的设施齐全，条件优越，环境优美。这些校舍的大规模建设和设备的大量投入，成为教会中学一项大笔支出。

三、生源和师资

苏州教会中学在创办之初，因为中国社会对西方宗教和西学的排斥，学校在社会上的处境十分艰难。缘于教会势力在华的艰难形势和学校的办学宗旨，当时的学生多是贫苦家庭子弟和市井子弟，甚至是孤儿或流浪儿，而且教徒占了很大的比例。当教会中学进入到发展阶段后，随着办学宗旨的改变，生源也发生了变化，学生多来自富裕的中等社会家庭。“尽力吸收新兴的买办资产阶级子弟或其他富家子弟入学，以收取较高的学费”。^③这说明教会中学改变招生对象也是由为增加学校的收入的目的决定的。学校的学生此时多来自商界、学界、教育界、小地主和工业产主家庭。前文提及的教会中学每生每年100元左右的学费，已非普通工农家庭所能承担的。因此，真正的劳动人民子弟已无力也无缘再上教会中学了。学生中教徒的比例开始下降，但仍有一定的数量，直至解放，苏州教会中学中还有30%的学生是基督教徒。

为把自己的学生更多的输送进大学，苏州教会中学也非常重视自己生源的质量，其提高自己生源质量的一个重要途径是办好附属的小学。苏州的教会中学都有自己的

^① 《苏州市第四中学校史》，苏州市方志馆藏，第9页。

^② 李楚材：《帝国主义侵华教育史资料——教会教育》，北京：教育科学出版社，1987版，第2页。

^③ 《苏州市教育志》第三卷，《教会学校》，苏州市方志馆藏，第5页。

附属小学，其从师资、教学等各方面把关，提高小学的办学质量以求培养出高素质的人才，为中学输送优质的生源。

清末，中央政府对学校的师资作出了规定，颁布了《奏定任用教员章程》。根据该章程规定，中学堂教员分正副两种，正教员资格为：在优级师范毕业，考取最优等，或留学外洋，考取中等，并得有毕业文凭者担任。副教员的资格为：在优级师范毕业，考列为优等或中等，及游学于外洋得有高等师范毕业文凭者担任。^①而作为西方教会在中国立足有效途径的教会中学，在其创办之初既未受到教会的足够重视，又未被国人真正接受，造成其师资力量较为薄弱。当时教会中学的师资有以下几种人构成：最主要的是来华的传教士和中国籍的传教士，当人手不够时，传教士的夫人们还会担任一些教学工作；另外，学校还会聘请一些中国教员，教授学生的国文。传教士们对于教会学校的经营只是作为宗教活动的补充，教学活动只不过是讲经布道、发展信徒的“副业”。所以，苏州教会中学师资的专业化程度不高，真正能用于教学的文化知识水平也不高，远未达到清政府规定的标准。

苏州教会中学从其发展阶段开始，因国人对西方文明的接受、羡慕，不少中产阶级子弟进入教会中学。学生人数的增加，必然要求增加教师的人数。为了能吸引社会中上阶层子弟入学和能够把学生输送入大学深造，必须要有高质量的师资。教会开始对中学师资问题重视起来，其认为一个理想的教会中学教师在品性修养方面应该具备的条件：第一，坚固的信仰。第二，基督化的人格。基督化的人格，就是以基督的人生观的人格。第三，专业的精神。即抱有献终身于教育事业的精神。教会中学要求教师在学识和才能方面应该具备的条件：第一，对于自己所担任的学科，当然要有充分的研究，即其他各科亦须具有广博的基础。第二，良好的教授法。^②

从笔者掌握的资料来看，苏州各教会中学从该时起，除后勤服务人员外，上课的教师的学历均为大学本科及以上的学历，很多学校甚至还有硕士和博士。如，晏成中学 1931 年有教师 28 人，其中硕士 4 人，博士 1 人。因为与大学同在一个校园里，所以东吴大学附属中学的师资力量是最为雄厚的，学校的教师中有范烟桥、程小青、凌景诞、张梦白、顾仲华等著名的文学家、史学家、艺术家。他们不仅精通业务，而且

^① 王伦信：《清末民国时期中学教育研究》，上海：华东师范大学出版社，2002 年版，第 215 页。

^② 檀仁梅：《基督教学校教师与人格培养》，《教育季刊》，1936 年，第十二卷第三期。

具有丰富的教学经验。^①此时，学校聘请的外籍教师的水平和素质也都较高，美国褒敦博士说：“现在基督教办学的人，不但希望能维持一学校，并且希望将学校内容办到极好的地步。因此英美两国办理教会教育的机构，时时加派曾受训练深悉教育原理及其应用之士女来华，以期促成其所抱之希望。”^②

为了保证学校有高水平的师资，教会中学起先是尽量在社会上罗致小有名气的人到校执教。可那些小有名气的人到校未久，又被他人以重金聘去。所以到后来很多学校改为自行培养优秀师资，培养的途径是“举其大者，不外乎二端，第一，则选择本校的毕业生品学兼优，体力壮健者，予以深造机会，俾日后回校工作。第二，则是选择学术上也有根柢的人员，经以训练和研究之实验的机会，俾为学校在学术上、校风上或组织上僻一特殊途径”。^③不仅华人教师很多是本校的毕业生，而且前文提及的连中国籍的校长都是本校毕业生。

^①徐世仁、肖正宇：《苏州教育志》，上海：上海三联书店，1991年版，第36页。

^②褒敦：《基督教学校在中国教育系统中所占地位》，《新教育》，1922年第四卷第三期。

^③袁伯樵：《基督教学校与教师》，《教育季刊》，1937年版，第三卷第二期。

第三章 近代苏州教会中学的教学活动

和所有的学校一样,教学活动是苏州教会中学最重要的活动。构成教学活动的学制、课程设置和课外活动,由学校的校务管理机构决策,受学校的生源、经费和师资等状况的影响,为西方教会在华利益服务。苏州教会中学的教学活动又在引进了西方先进的教学理念和方式,推进了苏州教育的近代化。

第一节 近代苏州教会中学的学制

20 世纪 20 年代前,苏州教会学校较为成熟的是小学阶段的学制。1922 年起,教会中学因其自身的发展的需要,开始采用国民政府颁布的以美国教育为蓝本的新学制,使学校的学制建设跃上了新台阶。

一、近代苏州教会中学学制的雏形

1902 年 8 月,中国第一个近代学制系统——“壬寅学制”(《钦定学堂章程》)颁布。但该学制未及实施,很快被 1904 年 1 月颁布的“癸卯学制”(《奏定学堂章程》)所取代,并由中央政府督导施行。“癸卯学制”规定中学为四年制。^①而苏州教会中学从创建至 20 世纪 20 年代前,学制由各学校自行决定且较为随意。如,晏成中学实行选科制,高中分文、理、商 3 科;桃坞中学设立预科和本科,预科相当于高小,本科相当于中学,本科为四年。^②在这一时期很多教会中学正由小学发展为中学,较为成熟的是小学高年级的学制:高小三年,高小前预科一年。

当时教会中学的学制之所以不完备,究其原因有三个:第一,教会中学在创办之初,学生人数少,规模小,建制不完备。很多教会中学正处在从小学向中学过渡、发展、完善阶段,所以,学校既没有需要也没能力去制定、实施完备的学制。第二,清政府虽然在 20 世纪初颁布了“壬寅学制”和“癸卯学制”,但因其自身的衰落和对外国侵略势力的妥协,所以教会学校是根据教会的指示办学,学制是由学校自行决定。

^① 王伦信:《清末民国时期中学教育研究》,上海:华东师范大学出版社,2002 年版,第 229 页。

^② 《苏州市教育志》第三卷,《教会学校》,苏州市方志馆藏,第 15 页。

第三,“壬寅学制”和“癸卯学制”是以日本明治维新后文部省颁布的学制为蓝本的,深受日本的影响。而苏州的教会中学都为美国教会所办,其办学的渊源来自美国,对在日本教育模式影响下制定而成的学制带有排斥的倾向。

二、近代苏州教会中学学制的完善

第一次世界大战以协约国的胜利而告终,进一步唤起了中国人对建立现代民主国家的强烈渴望。这一时期,因“庚子赔款”留美的早期学子也陆续回国,他们努力推动中国进行教育改革。这次教育改革的最直接的成果是 1922 年颁布施行的新学制(“六三三学制”)。新学制是以美国的教育为蓝本,中学由一段制变为两段制,初中三年,高中三年,提倡学校分科选科。

而此时起的苏州教会中学已发展为真正意义上的初级中学或完全中学,各校具备了建立完备学制的需要和实力。民国政府也加大了对学校的监管,要求学校严格执行国家的教育法规,这包括教会中学在内。1923 年,苏州教会中学按中国政府规定开始实施新学制。英华、振声这些初级中学,实行 3 年制,以此实现“其最重要的职能乃在试探青年的个性之所在,并施以适当的教育和职业的指导。”^①晏成、慧灵、萃英、东吴大学附中这些完全中学也实行新学制,分为初中部 3 年和高中部 3 年,高中阶段实行分科选科。学制施行较为特殊的是桃坞中学,虽然该校也在 1923 年分设初中部和高中部,学习时限各为 3 年,但其高中设英文班和中文班,中文班和英文班的所有科目都是兼修而非选修,学生必须在中文班和英文班都修业期满取得两张文凭,方算正式毕业。^②

1922 年新学制实施后,苏州教会中学的学制趋于成熟和稳定,除桃坞中学外,和非教会中学基本一致,与中国当时的教育制度接轨。30 年代,南京政府对学制进行了调整,取消了分科,苏州的教会中学也照此执行,高中部取消了分科选科。

第二节 近代苏州教会中学的课程设置

课程是依据学制而设置的,在不同的学校及学校不同发展阶段,课程设置是各

^① 赵廷为:《初级中学的意义与职能》,《教育杂志》,第十七卷第六号。

^② 《苏州市第四中学校史》,苏州市方志馆藏,第 5 页。

不相同的。教会中学的课程设置还需要根据教会的办学宗旨，反之，其课程也体现了教会的办学宗旨。苏州教会中学发展呈现阶段性特征，其课程设置也出现了阶段性特征。不管在什么阶段，虽然采用的形式有所不同，但苏州教会中学始终开设宗教课程，体现了西方教会对中国人民精神进行控制和奴役的意图。

一、创办之初的课程

创办之初因为学校艰难的处境和水平不高的师资，课程设置较为随意，缺乏完整而科学的课程体系，有时甚至还因人设置课程，有什么学科的老师就开什么课。

当时教会中学从其办学宗旨出发，普遍开设宗教课程，并且作为每位学生每个学期的必修科目。宗教课程作为一门必修课程在教会中学保留了很长时间，甚至北洋政府颁布的一系列针对包括教会中学在内的私立学校的法规条例，学校都不予理睬。如萃英中学，初中开设“宗教人学”科，具体的内容：初一为“圣经识闻”，初二为“基督本纪”，初三为“备立天国记”；高中必修科开设“宗教科”，具体的内容：高一为“新旧社会训”，高二为“基督传本”，高三为“诸教参考”。^①直到收回教育主权运动的开展，1927年国民政府颁布《私立中等学校及小学立案条例》后，宗教课程的必修科地位被改变，但并未真正退出教会中学，只不过改头换面罢了。

学校还开设国文课程。差会为何会在教会中学中开设国文课程呢？因为教会要在中国扩张势力，不满足于在下层百姓中吸收信徒，还要对中国上层统治集团和士大夫阶层进行扩展。能对中国上层统治集团和士大夫阶层有吸引力的教育是能为科举考试服务的教育。传教士潘慎文说：“学生要是不能从记忆中引用‘四书’‘五经’中的任何一段，要想在科举考试中竞争胜利是无望的。”^②潘慎文的话印证了教会在中学开设国文课的目的。国文课程的范围和内容较为广泛，包括儒家的“四书”、“五经”和文学、作文、习字等。“这样做的客观效果是在一定程度上使学校的教学既能借鉴传统文化的精华，又能吸收西方先进的科学知识”^③，有利于教会中学的发展。

为帮助贫困子弟解决经济困难和毕业后的生计，一些教会中学开设劳动技能课程，培养学生的谋生技能，尤其像英华女子初级中学这样的女子学校，更是把针黹、

^① 《苏州市第五中学校史》，苏州方志馆藏，第14-15页。

^② 张镇世等：《厦门鼓浪屿与个基督教差会创办的中小学校》，朱有桓，高时量主编：《中国近代学制史料》，第四辑，上海：华东师范大学出版社，1993年版，第369页。

^③ 黄新宪：《基督教教育与中国社会变迁》，福州：福州教育出版社，1996年版，第106页。

刺绣等劳动技能课程作为吸引女子特别是年长女子入学的招牌。^①

在教会中学中最早充当教育者的传教士来自科学发达的西方国家,他们或多或少地接触、了解、学习过自然科学知识,自觉或不自觉地充当了西学的传人。而当时的中国,正如传教士狄考文在第一次传教士大会上所说:“不管她愿意与否,西方文明与进步潮流正朝她涌来。这种不可抗拒的潮流必将遍及全中国。不仅如此,许多中国人都在探索,渴望学习使得西方如此强大的科学;科学的名声已传遍中国的每一个角落。”^②许多中国人开始主动向西方学习,探索富国强兵之术。教会中学据此形势,开设了自然科学课程。这一课程的开设,客观上起到了传播西方较为先进的科学技术的作用。但教会真正的目的,是想说明科学之源出于基督教,中国要想富强就应当皈依基督教,以此抬高宗教的地位。为了便于自然科学课程的教学,一些教会中学还配以英文课程。当然,英文课程的开设还具有其他一些目的。如,为了适应洋务、外资企业对懂英文人才的需要;为学生谋一个好出路;为教会中学自己扩大生源。苏城对英文课程最为重视的是前文已提及的专门开英文班的桃坞中学。

二、发展阶段的课程

在国际国内形势的共同作用下,20世纪20年代中国开始教育制度地大规模建设,1922年出台了新的学制和课程标准。这时的教会中学已进入到发展阶段,需要建设、完善自己的学制和课程体系。中国政府的教育改革,给教会中学提供了一个发展的契机,参照中国政府颁布的标准进行自己的学制和课程的建设。

从1923年起,苏州的教会中学大致采用中国1922年新学制的课程体系。表1至表3是全国教育会联合会指定的课程规划表。

当时萃英中学的课程资料保存的比较完整,我们可以从中了解苏州教会中学课程设置的一般情况。表4至表6是萃英中学的课程表。

把教会中学的课程与当时政府颁布的课程标准相比较中,我们可分析出20世纪20年代苏州教会中学课程设置的特点:第一,教会中学的课程基本遵照了中国政府的标准,最主要的不同是学校仍把宗教课程列为必修课,这与其办学宗旨有关。第二,从形式看,课程采用了学分制,教学安排较为灵活,高中部实行文、理分科,并把课

^① 徐世仁、肖正宇:《苏州教育志》,上海:上海三联书店,1991年版,第38页。

^② 狄考文:《基督教会与教育的关系》,陈学恂主编:《中国近代教育史教学参考资料》,下册,北京:人民教育出版社1987年版,第10页。

表1：1922年“新学制”初级中学各课学分分配表^①

学科	社会科			文科		算学科	自然科	工艺科			体育科		选修	合计
	公民	历史	地理	国语	外国语			图画	手工	音乐	卫生	体育		
学分	6	8	8	32	36	30	16	12			14	12	16	180

表2：1922年“新学制”高级中学普通科第一组各课目学分分配表^②

科 目	(一)公共必修课							(二)分科专修科目										(三)纯 粹选 修科 目	毕 业 学 分 总 额		
	国 语	外 国 语	人 生 哲 学	文 化 史	科 学 概 论	体 育			公 共 必 修 学 分 合 计	(甲)必修							(乙)选 修			分 科 专 修 学 分 合 计	
						卫 生 法	健 身 法	其 他 运 动		三 角	几 何	代 数	解 析 几 何 大 意	用 器 画	物 理	化 学					生 物
															选 习 二 科 (每 科 6 学 分)						
学 分	16	16	4	6	6	10			64	3	6	3	3	4	12(至少)			23(或 更多)	56 (至少)	30(或 更少)	150

表3：1922年“新学制”高级中学普通科第二组各课学分分配表^③

科目	(一)公共必修课							(二)分科专修科目							(三)纯粹选修科目	毕业学分总额		
	国语	外国语	人生哲学	文化史	科学概论	体 育			公共必修课学分合计	(甲)必修							(乙)选修	分科专修科目学分合计
						卫生法	健身法	其他运动		特色国文	心理学初步	论理学初步	社会学之一种	自然科学或数学之一种				
学分	16	16	4	6	6	10			64	8	3	3	至少4	至少6	至少32	至少56	至少30	150

表4：1923年萃英中学初中部课程表^④

	宗教人学	国文科	英文科	数学科	历史科	地理科	自然科学	艺术科	社会科	体育科	择业指导	共计
第一年	圣经识闻	讲读作文习字应用	读本文法拼法习字	家庭自备应用数学	混合史	混合地理	混合科学(生物)	图画音乐		体操		
学分	2	8	5	5	2	2	3	2		1		30
每周课时数	2	9	5	5	2	2	3	2		2		32
第二	基督	讲读作	读本文法	实用数学	混合史	混合地	混合科学	图画音		体操		

^①王伦信：《清末民国时期中学教育研究》，上海：华东师范大学出版社，2002年版，第100页。
^②王伦信：《清末民国时期中学教育研究》，上海：华东师范大学出版社，2002年版，第101页。
^③王伦信：《清末民国时期中学教育研究》，上海：华东师范大学出版社，2002年版，第101页。
^④《苏州市第五中学校史》，苏州方志馆藏，第14页。

	宗教人学	国文科	英文科	数学科	历史科	地理科	自然科学	艺术科	社会科	体育科	择业指导	共计
年	本纪	文文法文学	拼法 习字	家庭商务		理	(物理)	乐				
学分	2	8	5	5	2	2	3	2		1		30
每周时数	2	9	5	5	2	2	3	2		2		32
第三年	备立天国记	讲读 作文文法文学	读本 文法拼法 作文	混合数学	混合史	混合地理	混合科学(理化)	图画音乐	公民学	体操	各科大意	
学分	2	8	5	5	2	2	2	1	2	1	1	31
每周时数	2	9	5	5	2	2	2	1	2	2	1	33

表5：1923年萃英中学高中部课程表(必修课)^①

科目	宗教	国文科	英文科	历史科	地理科	博物理科	艺术科	社会科	体育科	共计
第一年	新旧的社会训	读讲 作文 习字 文体类别 文体程式	读法 文法 作文 会话 习字		世界地理(英文)	科学概要(英文)	图书	论理学概要	体操	
学分	2	5	6		3	3	0.5	2	0.5	22
每周时数	2	6	7		3	4	1	2	1	26
第二年	基督传本	读讲 作文 习字 文体研革 文学研究法	读法 文法 作文 古今 涉猎 习字	世界文化史(英文)		使用物理学(英文)	图书		体操	
学分	2	5	6	3		4	0.5		0.5	21
每周时数	2	6	7	3		5	1		1	25
第三年	诸教参考	读讲 作文 文学史 经济概要 子学概要 习字	读法 文法 作文 古今 文学 涉猎 习字			实用化学(英文)	图书	社会学概要	体操	
学分	2	5	6			4	0.5	2	0.5	20
每周时数	2	6	7			5	1	2	1	24

表6：1923年萃英中学高中部课程表(选修课)^②

科目	言文科		算学科	社会科		育教科		商业科	
第一年	国文	英文	代数学			教育史		商业数学	
	文选	国外书报阅读							
学分	2	2	4			2		4	
每周时数	2	2	4			2		4	
第二年	文选	国外书报阅读	平面几何	政治概论				簿记	商业英文
学分	2	2	4	2				2	2
每周时数	2	2	4	2				2	2
第三年			立体几何	经济概论	人生哲学	儿童心理学	教授法概论	打字	商业英文
学分			4	2	2	2	2	2	2
每周时数			4	2	2	2	2	2	2

^① 《苏州市第五中学校史》，苏州方志馆藏，第 14 页。

^② 《苏州市第五中学校史》，苏州方志馆藏，第 15 页。

程分为“必修”和“选修”两部分，给学生留下了自由选择和发展的空间。第三，从内容上来看，不仅课程种类齐全，而且体现职业技能的色彩。初中开设“择业指导”课，为学生毕业后的生计考虑，符合学生的实际。高中选修课程每年开设一些职业技能课程，为不能升入大学的学生培养一定的谋生手段。第四，从课程开设的侧重点来看，“西学”重于“中学”。高中的历史、地理学科开设的内容是“世界历史”、“世界地理”，而没有开设“中国历史”、“中国地理”，体现了“轻中重洋”的观念。第五，从课业负担来看，学生每周总课时数不超过 35 节，每天 6 节课都不到，与今天的中学生比，课业负担是较轻的。第六，从课程内容深度来看，要求过高。例如其高中选修课的“算学科”开设了“立体几何”，当时在美国要到大学而且也只有大学的理科学生才学习。^①

1932 年国民政府对课程做了调整，教育部还于 1933 年颁布《修订私立学校规章》，其“中学法”规定：中学之教育科目及课程由教育部定之。^②苏州的教会中学基本都接受了新颁布的课程纲要。我们仍以萃英中学为例，来研究当时教会中学的课程，发现萃英中学 1933 年的课程表与国民政府颁布的课程标准是完全一致的。表 7 和表 8 是 1933 年的课程。

这一阶段的课程与以前相比，发生了些变化，具有以下特点：第一，迫于中国人民的压力，在必修课程中删去了宗教课程。但这只是形式上淡化宗教内容，宗教并未真正退出教会中学。有些学校把宗教内容渗透到“公民”、“伦理”等课程中，有些学校仍有礼拜、祈祷、唱诗班等宗教活动，只是不列入必修课程。第二，从形式上取消了文、理分科和选科。第三，从内容上看，在教会中学开设了“军训”课程，

表7：初级中学课目和教学时数表^③

		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	每周教学总时数	每周在校自习总时数
		公民	体育	卫生	国文	英语	算学	植物	动物	化学	物理	历史	地理	劳作	图画	音乐		
初一	上	2	3	1	6	5	4	2	2			2	2	2	2	2	35	13
	下	2	3	1	6	5	4	2	2			2	2	2	2	3	35	13
初二	上	2	3	1	6	5	5			4		2	2	2	2	1	35	13
	下	2	3	1	6	5	5			3		2	2	2	2	1	34	14
初三	上	1	3	1	6	5	5				4	2	2	4	1	1	35	13
	下	1	3	1	6	5	5				3	2	2	4	1	1	34	14
合计		10	18	6	36	30	28	4	4	7	7	12	12	16	10	8	208	74

^①王伦信：《清末民国时期中学教育研究》，上海：华东师范大学出版社，2002 年版，第 141 页。

^②李楚材：《帝国主义侵华教育史资料——教会教育》，北京：教育科学出版社，1987 版，第 454 页。

^③王伦信：《清末民国时期中学教育研究》，上海：华东师范大学出版社，2002 年版，第 106 页。

表8：高级中学课目和教学时数表^①

		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	每周教学总时数	每周在校自习总时数
		公民	体育	卫生	军训	国文	英语	算学	生植物	化学	物理	本国历史	外国历史	本国地理	外国地理	论理	图画	音乐		
高一	上	2	2		3	5	5	4	5			4		2			1	1	34	26
	下	2	2	2	3	5	5	4	5			2		2			1	1	34	26
高二	上	2	2		3	5	5	3		7		2		2			2	1	34	26
	下	2	2		3	5	5	3		6			2	2	2		2	1	33	27
高三	上	1	2			5	5	4			6		2		2		2	1	31	29
	下	1	2			5	5	2			6		2		2	2	2	1	31	29
合计		10	12	2	12	30	30	20	10	13	12	8	6	6	6	2	10	6	197	163

从一个侧面反映了中国 30 年代民族危机不断加深，青年学生救亡图存的爱国情结。另外，课程中的国学与西学在课时数上相等，说明学校开始中西并重。第四，从学生的课业负担来看，比以前加重了许多。初中包括自习课在内，每周课时数近 50 节，学生每天要上 8 节课以上；高中每周课时数高达 60 节，每天要上 10 节课。这样的课业负担是较重的。第五，从课程类型来看，科目本位观念明显。与 1923 年的课程相比，合科形式设置的课程被科目本位课程所取代。初中的“自然科学”学科细分为：“植物”、“动物”、“物理”、“化学”；高中的“博物理科”学科细分为：“生植物”、“化学”、“物理”，还将“历史”、“地理”学科进一步细化为：“本国历史”和“外国历史”、“本国地理”和“外国地理”。

20 世纪 30 年代后，苏州教会中学的课程没有重大变化，只有微小的调整，主要是对学生的课业负担予以减轻。

第三节 近代苏州教会中学的课外活动

课外活动作为课堂教学活动的补充，受到苏州教会中学的重视。这一教学活动既迎合了部分中国人对西方文化羡慕的需要，又引入了西方当时较为先进的教育理念活动，深受学生喜爱，有助于学生能力的培养。

^① 王伦信：《清末民国时期中学教育研究》，上海：华东师范大学出版社，2002 年版，第 107 页。

一、课外活动的开设原因

课外活动起源于西方,美国学校的课外活动开展得时间早、类型多、内容丰富,体现了先进的教育理念,有利于学生的全面发展,尤其是学生能力和自尊、协作精神的培养。这让在西学东渐风潮中对西方文化羡慕不已的中国人,希望在中国的中学里也开设课外活动。为了迎合这一需要,从19世纪末20世纪初开始,苏州的教会中学开始开设课外活动。毕范宇指出:“中国人对于西方文化发生非常羡慕,尽力接受的倾向。……同时对于西洋中学校所有的学生课外活动,也相继提倡。”^①这很好地说明了教会中学开设课外活动的目的。

随着教会中学的发展,其宗旨是要培养出能在政府重要部门谋求重要职位的人才。而人才的培养必须符合人的身心发展规律和教育规律。此时,苏州教会中学的教师多是接受过专门教育和训练的教育专业人士,而且大多数人受到的是美国式的教育。他们从其求学经历和知识经验出发,认为在美国中学盛行的课外活动,有利于激发学生的求知欲和学生的全面发展,是把学生培养成才的有效方式。他们就把课外活动引进了教会中学。

二、课外活动的开设与开展

从20世纪初的五四运动后,苏州教会中学陆续开展了课外活动。从笔者掌握的资料来看,开展课外活动在苏州负有盛名的教会中学有:桃坞中学、东吴大学附属中学和萃英中学。桃坞中学学生的课外活动非常丰富,水平也较高,在当时江浙私立学校中负有盛名,曾连续15年获华东中学联合运动会田径总分冠军。^②东吴大学附属中学与其大学部联系密切,深受大学各种学生活动的影响,再加上担任课外活动指导老师的一些社会知名人士的推动,课外活动搞得有声有色。而萃英中学的课外活动类型十分丰富。当时各教会中学举办的课外活动的类型,约有以下六类:

第一类为政治类,有进步团体和爱国主义的学生运动。虽然是教会中学,学校管理层对学生运动控制得很严格,但无法阻挡学生们的爱国热情。在五四运动、五卅运动、反抗日寇侵略中,东吴大学附属中学、萃英中学等学校的学生投身于革命洪流,积极参加爱国运动。

^① 毕范宇:《基督教中等教育的沿革》,《教育季刊》,1929年,第五卷第四期。

^② 《苏州市志》,第四十四卷,《教育》,苏州方志馆藏,第595页。

第二类为宗教类，主要包括：星期礼拜、晨会、圣经研究所、主日学、少年团、唱诗班等宗教活动。作为教会学校，开展这些活动是情理当中的，是其办学宗旨的体现。^①

第三类为德育类，主要是学生自治会、少年德进会等组织的活动。这些组织和活动，促进学生身心之发展，扶助学校规划之推行，陶冶学生公德之养成，提高学生自治之能力。教会中学的学生自治会定期召开代表大会，对与学生关系密切的校政提出建议，平时管理自己的日常生活。曾任中国佛教协会主席的赵朴初就曾主持过东吴大学附属中学的学生自治会。

第四类为文体类，各个学校开展的文艺和体育活动是课外活动中最丰富多彩的。有些学校有篮球队、足球队、田径队、乒乓球队等体育团队，开展众多的活动和比赛。如，前文提到的桃坞中学连续 15 年华东中学生联合运动会。^②教会中学之间还经常进行对抗赛，桃坞中学与萃英中学年年举行比赛。学校的体育活动既有欧美贵族型的网球运动，又有中国传统的武术活动。文艺活动的内容也不少，有话剧社、中西乐队、歌咏队、朗诵会、辩论会、演讲比赛等。

第五类为国文类，一些教会学校设有国文学会，甚至还有书画研究会。之所以在教会学校有国学的研究活动，是与其开设国文课程的宗旨是一致的。

第六类为研究类，有数学会等学术研究类的团体，举办学科竞赛，经常邀请著名学者、社会名流到学校讲学。教会中学里还有摄影研究会、文艺研究会等艺术类的研究组织和活动。

桃坞中学学生的课外活动非常丰富，水平也较高，是近代苏州教会中学课外活动开设的典型。我们通过重点分析这个学校，就可以了解当时苏州教会中学课外活动开展的基本情况。桃坞中学课外活动的开展，主要由学生自己设立的一些社团组织来发动和管理。到 20 世纪 20 年代，学校开展课外活动的组织已有：期刊社、学生会、青年会、文学社等。每个课外活动组织都由学生自己主办，聘请少量教师担任顾问，有明确的活动目的、招收对象、完整的组织体系和详尽的组织章程，开展着种类繁多、内容丰富的活动。以该校最大的全校性学生课外活动组织——文学社为例，全校学生都是它的会员，其活动目的：研究学术，练习口才，培养学生活泼的举止和深邃的思

^① 中国社会科学院世界宗教研究所：《中华归主》，北京，中国社会科学出版社，1995 年。

^② 《苏州市志》，第四十四卷，《教育》，苏州方志馆藏，第 595 页。

想。文学社的最高决策机构是全体会员，日常事物由执行委员会负责，执行委员会由会计 5 人，会长、副会长、书记、司库及干事各 1 人组成。会长下辖交际股、辩论股、演讲股、出版股、研究股、戏剧股六个部门，各自分管：与其他学校的联系工作、举办辩论会、举办演讲会、出版校刊、研究工作开展和办理戏剧演出。桃坞中学文学社的组织章程由“定名”、“宗旨”、“会员”、“顾问”、“职员”、“职员权限”、“职员任期”、“职员资格”、“会费”“开会”和“附则”共 11 个部分组成。从其组织体系和章程来看，苏州教会中学对课外活动的管理科学而全面，其水平甚至远远超过了现今中学的社团和课外活动。除了体育活动外，其他的课外活动都被文学社涉及，现列举文学社 1934 年下学期开展的活动：1934 年 9 月 22 日请颜文樑先生作学术报告；1934 年 10 月 6 日请赵震先生作学术演讲；1934 年 10 月 20 日举办初中演说竞赛；1934 年 11 月 3 日举行高中英文背诵比赛；1934 年 11 月 7 日举行初中辩论竞赛；1934 年请顾明道先生作学术演讲；1934 年 12 月 14 日请姚剑初先生作学术演讲；1935 年 1 月 12 日请江亢虎先生做学术演讲。^①由此可知，就文学社这一个课外活动组织举办的活动每月就不少于一次，活动的类型既有竞赛也有学术报告，活动的内容既有中文又有英文，真可谓丰富多彩。

苏州教会中学的课外活动从开设起，一直在进行，从未间断，深受学生的喜爱，发挥了其应有的功能和作用。从教会中学的课程设置中，我们可以知道，课外活动是被列入课程的，并明确规定课时数，学校严格执行，这一教学活动在苏城的教会中学里真真实实地开展着，这一点值得我们今天的教育界认真思考和借鉴。

^① 《苏州市第四中学校史》，苏州市方志馆藏，第 27 页。

第四章 对近代苏州教会中学的历史评价

近代苏州教会中学的组织管理和教学活动,特点鲜明,地位特殊。西方教会为了发挥教会中学在其拓展在华利益中的特殊功能,常常美化和夸大教会中学对中国社会的积极作用,但多多少少亦说明了教会中学在近代中国教育中的地位和对中国社会产生的影响。

第一节 近代苏州教会中学的特点

教会中学产生于中国半殖民地半封建社会,其创办者为西方差会,这使教会中学与当时中国非教会中学相比,有着其特殊性。而苏州的教会中学产生、发展于东吴大地,与其他地区的教会中学相比,又有着地域性的特点。

一、相对于苏州非教会中学的特点

苏州的中等教育发端于教会学校。教会中学的创办不仅早于官立中学,而且数量众多。但与非教会中学相比,苏州的教会中学有着很多的特殊之处。

第一,办学宗旨不同。非教会办的官立学校和私立学校,虽然不同的阶段、不同的办学人有着不同的办学的目的和办学理想,但都是中国主权范围内的教育,是中国人自己创办的教育机构,是与中华民族的命运联系起来的。除少数私立学校的办学目的带有一定的赢利性,大多数学校是为中华民族的富强而培养人才。教会中学的办学宗旨前文已详尽地分析了,无论是一开始为了传教,还是到后来为了培养出能谋求中国政府重要职位的并改造中国人心,其宗旨都是把教育当作手段为教会、列强谋求在华利益。所以,苏州的教会中学与非教会中学有着截然不同的办学目的。

第二,课程内容不同。从其办学宗旨出发,教会中学无论在什么阶段,都开设宗教课程,这是与非教会中学在课程内容上的最大不同。虽然在国民收回教育主权运动后,宗教课程不再列入教会中学的必修课程,但被以各种形式保留了下来。另外,与清末苏州的官塾和私学相比,教会中学设置了数学、物理、化学等自然科学课程和历

史、地理等人文学科课程,有些教会中学还开设了学生可以用以日后谋生的刺绣、园艺等职业技能课程。这些自然科学和人文科学课程的开设,在一定程度上起到了在苏州传播西方科学文化和思想观念的作用。

第三,教学方法不同。这种不同,在中国废除科举考试前特别明显。当时,不论是官学还是私塾,都是培养科举人才的,因此用的是传统的诵经式教学。而教会中学最初的教师虽然是传教士,但他们毕竟身受西式教育和西方文化的影响,因此他们“严厉反对空虚的记忆培养,……记忆方面的教材根本减少”,而采用“适合少年人性情的教学方法”。^①教会中学运用较多的是观察、实验、合作讨论的教学方法,注重学生学习主动性的发挥和学习能力的培养,甚至还关注教室布置的生动性。^②

第四,师资的不同。创办之初,教会中学由国外教会直接派遣外籍传教士进校任教,他们占学校教师的多数。其次,是中国传教士。而当时中国的私塾是不聘外国教师的,一些洋务学堂虽也聘请外国教师,但都是专业人员而没有神职人员。进入发展阶段后,苏州教会中学的师资情况虽也发生了变化,外国传教士只占很小的比例了,但作为教会学校,教师都是基督徒,中国教员基本都是本校的毕业生。而教会中学的女教师都是未婚女子,并得抱独身主义的信念。

二、相对于其他地区教会中学的特点

由于地域的关系,苏州教会中学与当时中国其他地区的教会中学相比,又有着自己的独特之处。

第一,创办的时间较晚。“基督教教育之在中国,其起始为一八四二年”。^③中国最早的教会中学也在此时出现。之后,教会中学在中国陆续建立起来。如,1844年中国最早的女学——宁波女塾创办,1849年上海徐汇公学创办。据《苏州教育志》记载,苏州教会中学最早创办于1889年,是英华女子学校。随后,苏州的教会中学慢慢多起来。两者相比,苏州的教会中学创办时间较晚。这一特点的出现,有着其历史原因。教会中学作为教会在华谋取利益的一种方式,其创办是随着列强势力不断深入中国而成的。西方列强最早入侵的是广州、厦门、福州、宁波、上海五个通商口岸,接着扩展到整个沿海,再向内地发展。教会中学的创办也大致按这个顺序进行。苏州

^① 侯树信:《如何改善宗教教育的教学方法》,《全国公教教育会议纪要》,1948年。

^② 朱有瓚:《中国近代学制史料》,第四辑,上海:华东师范大学出版社,1993年。

^③ 露懿思:《基督教教育在中国之情形》,《新教育》,1923年,第六卷第五期。

既不是最早的五口通商城市中的一个,也不是沿海城市,西方势力入侵得较晚,教会势力来得也相对晚一些,当然苏城教会中学出现的时间要比五口通商的城市和沿海城市要晚。

第二,均为美国教会创办。苏州所有的教会中学都是由美国的差会创办的,无一例外。为什么会出现这一特点呢?笔者认为原因有二:

其一,美国注重在华教育势力的扩展,其在华的教育势力要比其他西方国家强。19世纪末期,在华开办教会学校最多的是美国的基督教会。美国之所以会如此重视发展在华教育势力,伊利诺大学校长在美国退还庚子赔款时致函总统罗斯福时说出了原因,他说:“哪个国家能在教育这一代中国青年的事上成功,哪个国家就会由于付出一定的努力,而在道德、知识和商业的影响取回最大可能之收获。”^①美国人把眼光放得很远,把对中国的教育投资看作谋取国家利益的有效手段。美国的这种扩展引起了其他列强的不满,1908年《日本外交时报》刊载《论各国以国际竞争争夺中国教育权》一文说:“美之奖励中国青年,意亦甚殷,派遣学者赴华,传授教育,其精神活泼,能使人知其宗旨为博爱主义之宗教,而不知其为政治之竞争。”^②这则报道既说明了列强间的矛盾,又从一个侧面反映了美国在华发展教育的优势和目的。美国在中国教育界扩展自己的势力,在苏州的中等教育领域当然也不例外。

其二,与苏州教会中学的创办时间有关。苏州的教会中学出现在19世纪80年代,此时的美国一方面因为第二次工业革命经济实力不断增强,需要对外拓展,为其经济发展服务,也具备了对外拓展的经济实力;另一方面因为南北战争结束,国内稳定,开始致力于对外扩张。1868年7月28日,美国与清政府签订了《中美华盛顿续约》,规定:美国人可以在中国按约指准外国人居住地方设立学堂,中国人亦可在美国一体照办。这样,美国人正式获得了在中国办学的条约上的保护,美国传教士便可自由出入中国内地办学。^③从国际上看,第二次工业革命后,英国、法国的经济实力开始下降,并落后于美国。侵略中国的其他主要列强,如德国、日本,其经济实力也是无法与美国抗衡。这些使美国在华扩张上既具有强烈的诉求,又有强大的实力,作为有效扩张手段的创办教育机构,从此时起也就极具优势和扩张力。苏州的教会中学正是在这个时期创办的,其创办的国家均是美国也就不足为奇了。

^① 李楚材:《帝国主义侵华教育史资料——教会教育》,北京:教育科学出版社,1987版,第5页。

^② 李楚材:《帝国主义侵华教育史资料——教会教育》,北京:教育科学出版社,1987版,第7页。

^③ 李丽萍:《美国在华教会学校嬗变的路向》,贵州师范大学硕士学位论文,2003年,第17页。

三、苏州近代教会学校体系中的中坚力量

西方传教士初来苏州时多从创办教会小学从事启蒙教育始,招收的多是贫苦儿童,没有正式的名称和学制。为了造就传播宗教事业所需要的人才和信徒,西方差会开始把教会小学扩充为教会中学。例如,英华女子初级中学,由美国基督教监理公会中华布道会传教士金振声女士创办时,始为一所小学;晏成中学于1906年始创时也只是一所小学,1909年得西差会资助扩建,增设为中学。^①当学校发展为中学时,把原来的教会小学作为自己的附属小学保留下来。苏州的每所教会中学都有自己附属的教会小学,其从师资、教学等各方面进行领导、把关,提高了教会小学的办学质量。反之,苏州教会小学培养出了高素质的学生,保证了教会中学具有优质和稳定的生源。当然进入苏州教会中学的学生并非都来自于教会小学,也有来自于非教会学校的。例如,就读于桃坞中学的严家淦,来自非教会学校的木渎小学;同样曾在桃坞中学求学的钱锺书,小学就读于非教会学校的东林小学。

苏州的教会中学有两所是教会大学的附属中学,一所是东吴大学附属中学,另一所是桃坞中学(上海圣约翰大学的附中)。^②作为教会大学的附属中学,这两所学校的办学质量在苏州的教会中学中是首屈一指的,其毕业生除少数直接工作外,其余大部分人升入学校附属的教会大学深造,桃坞中学毕业生甚至可以直接升入上海圣约翰大学。例如,东吴大学附属中学的赵朴初、张梦白、孙起孟等中学毕业后升入东吴大学求学;桃坞中学的严家淦直接升入上海圣约翰大学。一小部分的学生,因为抗战或个人兴趣选择等因素,教会中学毕业后就读于非教会大学。例如,桃坞中学的钱锺书毕业后就读于清华大学。其他不是教会大学附属的教会中学的学生,他们也大多选了教会大学。例如,萃英中学的张季高,中学毕业后就读于金陵大学。苏州的教会中学为教会大学输送了优质的生源。教会大学对苏州的教会中学也有较大影响,主要集中于东吴大学对其附属的东吴大学附属中学的指导和影响上。前文提及的在学校的内部管理、师资和课外活动开设上,东吴大学附属中学无不受到东吴大学的影响,不仅使东吴大学附属中学具有不同于苏州其他教会中学的特点,也使其办学质量是最高的。

从与教会小学和教会大学的关系来看,苏州的教会中学在苏州教会学校体系中起着承上启下的作用,是不可或缺的中坚力量。

^① 《苏州市教育志》第三卷,《教会学校》,苏州市方志馆藏,第102页。

^② 《苏州市教育志》,第三卷,《教会学校》,苏州市方志馆藏,第58页。

第二节 近代苏州教会中学的地位和影响

“基督教学校在现代中国的教育界中，是处于一个先进教育者的地位，这话是无可怀疑的。在过去的六十年内，教会学校一方面做了新教育的提倡者……基督教学校已清楚地向我们表示：藉着近代的教育设施，它实在有改造社会，和振兴国家的可能性。”^①这段话对教会学校的地位和作用的认识，虽然有自我标榜、夸大其辞的成份，但也有其一定的历史真实性。

一、在近代苏州教育中的地位

苏州普通中学发端于教会学校。清末颁布新学制前，苏州已有了一批教会中学。如，1889年建立的英华女子学校，1892年建立的萃英中学，1901年建立的东吴大学附属中学，1902年建立的桃坞中学。新学制颁布后的第二年即1903年苏州才诞生了第一所公立中学——江苏省中学堂。所以说，苏州的教会中学早于公立中学而存在，开创了苏州的中等教育，是苏州近代教育的开拓者。

苏州中等教育的起步阶段，教会中学在数量上占绝对优势。在公立中学出现前，苏州已有4所教会中学。教会中学在苏州中等教育界数量上的优势，并没有随着时间的推移而丧失。至1937年抗战爆发时，苏州共有普通中学15所，而教会中学有：东吴大学第一附属中学、桃坞中学、萃英中学、晏成中学、慧灵女子中学、英华女子初级中学、振声初级中学、英华学校（男）共8所，占了53.3%。15所普通中学中有7所是完全中学，而教会办的完全中学有5所，占了71.43%。到解放前夕，苏州共有普通中学27所，其中教会中学是10所，仍占了36.29%。^②教会中学在苏州普通教育中所占的比重表明，它是苏州近代教育发展的一支重要力量，是苏州教育近代化的重要推动者。这种影响，我们在今天还能依稀地看到，现在的苏州市第三中学，是由晏成中学和慧灵女子中学两所学校发展而来的；现在的苏州市第四中学是由桃坞中学发展而来的；现在的苏州市第五中学是由萃英中学发展而来的。

教会中学对苏州教育近代化的推动，不仅表现在数量上，还表现在它为苏州近代

^① 沈体兰：《基督教学校在中国教育界的地位》，《教育季刊》，1932年，第八卷第四期。

^② 《苏州市教育志》，第三卷，《教会学校》，苏州市方志馆藏，第99页。

教育的发展提供了一种新的模式,在很大程度上给苏州传播了西方近代的教育思想和方法。教会中学重视自然科学和人文学科,还开设了体育、音乐和学生用于日后谋生的职业技能课程,注重发挥学生的主观能动作用,引导学生自治自理,运用实验、观察等教学方法。^①这些不仅极大地激发了学生的求知欲,为他们打开了一个全新的世界,而且在苏州教育界起了开拓、启迪的作用,促进了苏州传统教育向近代教育的有效转型。

教会中学还开创了苏州女子接受教育的先河。传教士信仰在上帝面前人人平等,认为“三从四德”的儒家理论使中国妇女丧失了受教育的机会,成为“无权利、无自主、无自由之奴隶”。^②因此传教士们用基督教的伦理道德来审视中国的妇女问题,苏州的教会中学从创办之时起就招收女学生,还有像英华女子学校、慧灵女子学校等专门的女子学校,为苏州妇女提供了接受新式教育和职业技能训练的机会。当时中国社会仍受统观念的影响,把普通女子教育严格限制在家庭范围内,既无专门的女子学校,又无招收女子的官学和私塾。苏州的教会中学为苏州的妇女提供西式近代教育,开创了苏州女子教育的先河。传教士的女学宣传和创办女学的实践,对国人起了启迪作用,改变了国人的教育观念,苏州的开明绅士和知识女性开始认识到女子教育的重要性。^③由于对女子教育重要性认识的提高,国人开始创办女子教育。1905年,“苏垣曹胡徐巷近有女士某氏集资创办女学校一所,专收良家闺女。”^④,苏州这才有了国人自己办的第一所女子学校。之后苏州出现了振华女校、宏志女子小学、东江女子小学等一大批国人创办的女子学校。

教会中学的出现是中国近代非正常状态文化交流的产物,是中国沦为半殖民地半封建社会的产物。西方差会在苏州兴办教会中学的根本目的是为教会利益和西方殖民利益服务的。教会中学的存在和其办学宗旨,使近代苏州教育带有殖民侵略色彩和文化侵略的痕迹,阻碍了苏州近代教育的正常发展和健康自主发展。社会上的爱国人士和教会中学内的爱国师生一直没有停止过收回教育主权的斗争。

对于教会中学的影响,耶路撒冷大会中国代表团说:“基督教教育对于中国教育改进的贡献:(A)女子教育,已赖基督教的鼓励而发达了。(B)基督教教育首先介

^① 吴洪成、丁倩:《试论近代中国的教会中学教育》,《河北师范大学学报(教育科学版)》,2007年第9卷第01期。

^② 林乐知:《全地五大洲女俗通考》,第十集(上卷),1923年,第33页。

^③ 黄金刚、韦福安:《晚清教会学校探析》,《呼伦贝尔学院学报》,2007年,第15卷第3期,第103页。

^④ 《东方杂志》,1905年,第六期,第159页。

绍现代科学和医药于中国，其实验室之完备，当为全国之冠……(D)提倡体育，以增进学生之体格。(E)实施平民教育。”^①这虽有言过其实之处，但反映了教会中学在教育上的开拓者和推动者的地位。而教会的办学性质和宗旨，又使它对苏州的近代教育起了阻碍作用。因此，教会中学在苏州近代教育史上具有双重地位。

二、对培养人才的影响

教会中学对学生的教育不可避免的带有奴化、欺诈甚至毒害青年心灵的危害，使一小部分青年拜倒在西方文化脚下，丧失了民族自尊心，崇洋媚外，甘心充当外国侵略势力的驯服工具，成为中国人的败类，但是，这样的人毕竟只是少数。

教会中学向学生传授的是较封建文化进步的西方的自然科学和人文科学知识，采用符合青少年心理和教育规律的先进教育方式，具有先进、完备的教学设备。在这样的教学下，教会中学培养出一批有“实业救国”、“科学救国”、“文化救国”抱负和才能的学生来。如，东吴大学附属中学培养出了赵朴初（曾任中国佛教协会主席）、费孝通（社会学家，曾任全国人大常委会副委员长）、顾翼东（中国科学院学部委员，复旦大学教授）、张梦白（苏州大学历史系教授）、孙起孟（曾任国务院秘书）等一大批人才^②；萃英中学培养出了张季高（农业工程专家，中国农业工程学科开拓人之一）、张新时（植物学家，曾任中科院院士）等一大批人才^③；桃坞中学则培养出了严家淦（经济学家）、钱锺书（著名作家，曾任中国社会科学院副院长）、钱锺韩（中国热工自动化学科的奠基者，中科院院士）等一大批人才。^④

教会中学培养的这些人才，把他们学到的科学文化知识用于自己的家乡和祖国的建设、发展，为苏州和中国的繁荣富强作出了贡献。

三、对苏州社会发展的影响

传教士们办教会学校的本意不是为了传播西方文化，但却不自觉地充当起了西方科学成果和文化的介绍者和传播者，开启了一扇让不离乡土的学生，甚至是民众，了解和学习西方科学和文化的窗口。教会中学对西方科学文化的传播，不仅增进了中西

^① 耶路撒冷大会中国代表团：《基督教教育在中国的地位》，《教育季刊》，1928年版，第四卷第三期，第23-24页。

^② 徐世仁、肖正宇：《苏州教育志》，上海：上海三联书店，1991年版，第33页。

^③ 《苏州市第五中学校史》，苏州方志馆藏，第18页。

^④ 《苏州市第四中学校史》，苏州市方志馆藏，第19页。

文化的交流,还有力地推动了苏州社会近代文化替代腐朽没落文化的进程。^①因此,教会中学客观上推动了苏州科学文化的发展和进步。

无论什么社会、什么时候,科学文化和人才是经济发展必不可少的条件。教会中学在这两方面都起到了一定的积极作用,客观上为苏州经济的发展创造了条件。尤其是学校的“商业科”等经济学知识科目和职业技能科目的开设,促进了经济学知识的传播和经济学、劳动人才的培养,为近代苏州经济的发展准备了知识基础和人才基础,对苏州经济发展起着促进作用。被称为“中国纱业之先进,新工业之先导”的苏州苏纶纱厂,创办于1897年,是当时中国为数不多的机器纺织企业,具有举足轻重的地位,是苏州近代民族工业的代表。这样一家采用新技术和机器生产的工厂,其运转离不开掌握西方科技和经济管理的人才。在苏纶纱厂创办前,苏城有2所教会中学为:英华女子学校和萃英中学,没有一所国人办的中学和大学。1903年,苏州才出现了第一所由国人创办的公立中学——江苏省中学堂^②,而苏州的教会中学已有4所。只有近代新式的教育才能为近代经济提供所需的科技和人才。从苏州当时的学校构成情况来看,苏纶纱厂发展所需的技术和人才更多的来自教会中学。由此可见,教会中学为苏州近代企业、民族工业的发展准备了有利条件,有力地推动了苏州经济的近代化,使苏州的民族工业在近代中国占有一席之地。

经济的发展和西方科学文化的传播,又影响着人们的思想观念和社会风气。教会中学的创办还使苏州地区的思想观念和社会风气发生了较大的变化。其一,出现了解放妇女的思想,妇女的地位得到提高。教会中学创办之前,苏州的妇女没有独立的经济地位,不管是富家女子还是贫家女子,法律上不把他们当作独立的公民看待,她们的社会地位远远低于男子。教会宣扬“上帝面前人人平等”的观念和开创女子接受教育的先河,都有力地动摇了中国传统的“男尊女卑”的封建思想意识。教会中学不仅使苏州的女子有机会接受教育,而且让她们有了谋生的技能,走上社会,经济上开始独立,在家庭和社会上获得了平等的机会,她们有了自信,进而走上了中国妇女的独立自强之路。^③教会中学中的女学生还和男学生一起参加政治事件和革命运动,获得了人们的尊重。胡适在20世纪初说过:“忽然从西洋来了一些传教士。他们传教外,还带来一些新风俗,几个新观点,他们给了我们不少教训,其中最大一点是教我们把

^① 王蔚:《对中国近代教会教育的认识》,《安康学院学报》,2007年,第19卷第5期,第100页。

^② 《苏州市教育志》第三卷,《教会学校》,苏州市方志馆藏,第100页。

^③ 南治国:《但开风气敢为先——基督教与清末女子教育》,《北京大学学报》,2002年,第7期。

女人也当人看。”^①苏州女子进入教会中学读书后，改变了她们传统的知识结构，使其成为有知识、有能力的职业新女性，毕业后走上社会大多从事教育、科技和文化工作。^②前文提到的英华女子初级中学校长蒋石如玉、慧灵女子中学校长王梅娥这两位女性都是苏州教会中学的毕业生，她们投身教育事业，推动着苏州教育近代化，本身也有较高的社会地位。还有很多教会中学毕业的女性和她们一样，或从事着教育工作，推动着苏州教育事业的发展；或从事着文化科学工作，为中国的科技文化事业作出了贡献。例如，萃英中学毕业的女生王黛明成为中国著名的儿科医学专家；宋翠娥成为中国著名的蚕业科学家；王潜智是物理学教授。其二，改良了社会风气。学校中的老师因其宗教信仰，崇尚爱、牺牲和为他人服务的精神，热情对待每一位学生。学生能从学习、生活中感受到老师的仁慈、博爱、献身精神，在成长的关键时期一直被这种氛围所包围，自然也就被陶冶成具有这样品质的人。这对于当时有着吸毒、赌博等陋俗的苏州社会来说，是一股清风，净化了社会风气和人的心灵。

教会中学的创办，对苏州的文化、经济、思想观念、社会风气等方面产生了一系列的影响，对苏州的社会发展和进步，客观上起了积极作用。

^① 胡适：《祝贺女青年会》，《人生大策略》，长沙：湖南文艺出版社，1989年版，第212-213页。

^② 丁琳、顾卫星：《晚清教会女子教育》，《江苏工业学院学报》，2000年，第8卷第2期，第86页。

结 语

为了能吸引民众在中国立足,美国的差会在苏州创办了教会中学,从1889年创建英华学堂起,教会陆续在苏州建了萃英中学、东吴大学附属中学、晏成中学、桃坞中学、慧灵女子中学、振声初级中学、有原中学等学校。之后教会为了吸引中等社会和打动中国人的心灵,以扩大在华利益,不断发展和完善学校的学制、课程设置和教学,传授学生以先进的科学知识,采用当时先进的教育模式和教学方法提高办学质量,培养了一批人才。

教会中学在苏州教育史上扮演着双重角色。因其办学宗旨和性质,阻碍着苏州教育健康、自主的发展。但教会中学又先于公立中学而出现,是苏州中学教育的开端,加上其先进的教学方法,成为苏州近代教育的开拓者和推动者。教会中学的创办还对苏州社会产生了一系列影响,客观上促进了社会的进步和发展,并为今天的中学教育和教育改革留下了很多的启迪。

本文是第一次以近代整个苏州地区的教会中学为研究对象,采用史学研究和教育学理论相结合的研究方法,系统地勾勒出苏州教会中学从创办至被人民政府接管的全过程和创办动因、组织管理及教学活动的全貌,全面地分析其特点,客观地评价其历史地位和历史作用。通过本文的研究,真实地还原出苏州教会中学的发展历程,使读者对苏州教会中学有一个全面的了解,能作出客观的评价。

综观近代苏州教会中学发展的全过程,虽然西方差会办学的根本宗旨没有改变,但随着中国社会经济、政治、文化变化,苏州教会中学的组织管理和教学活动在不断进行着调整以适应中国的变化。教会中学在苏州最先引进了西方先进的教育理念和教育方法,为了应对中国的变化,他们又不断把这些教育理念和教育方法与中国国情相结合。客观地说,教会中学的创办和发展是“西学”的“东渐”,又是“西学”的中国化。这一做法取得了良好的效果,不仅使教会中学得以在苏州立足,而且获得了较大的发展,办学规模越来越大,社会声誉越来越高,社会影响力越来越大。近代苏州教会中学发展的经验告诉今天的我们,在进行教育改革时,不管采用什么理论和方法,必须从中国的国情出发,只有这样改革才能成功。

本文对苏州教会中学的课外活动的关注和思考，在国内不为多见。笔者对此的关注，是想通过对教会中学课外活动的研究，探讨历史上实施素质教育有哪些有效的途径和措施，为今天的教育改革提供启迪和借鉴。本文对教会中学历史地位和历史作用作了较高的评价，一方面是实践历史研究求真务实的精神，把历史事物的客观结果作为评价的依据，另一方面是希望读者尤其是教育界的同仁，也能对教会中学这一中国近代历史上的特殊产物予以足够的重视，正视它的地位和作用，从中吸取有益的东西，为今天教育事业的不断进步服务。

参 考 文 献

1. 林闽钢、田蓉:《社会学在东吴大学发展的历史追溯》,《苏州大学学报(哲学社会科学版)》,2001年第2期。
2. 祁晓韵、顾卫星:《东吴大学英语教学历史研究》,《苏州大学学报(哲学社会科学版)》,2006年第2期。
3. 王国平:《东吴大学简史》,苏州大学出版社,2009年版。
4. 吴洪成:《近代中国教会中学课程初探》,《华东师范大学学报(教育科学版)》,1996年第02期。
5. 胡小君:《浅论教会中学的宗教教育》,《河南师范学院学报(教育科学版)》,2002年21卷第1期。
6. 胡小君:《教会中学外籍传教士校长素质的历史考察》,《安庆师范学院学报(社会科学版)》,2002年第02期。
7. 胡小君、张敏:《近代教会中学教育收费制度的历史考察》,《淮北煤师院学报(哲学社会科学版)》,2002年第04期。
8. 胡小君:《浅论民国时期教会中学的英语教学》,《安徽师范大学学报(人文社会科学版)》,2002年第02期。
9. 胡小君、曹宝春:《浅论教会中学的学生爱国运动》,《江南大学学报(人文社会科学版)》,2002年第02期。
10. 胡小君:《近代中国基督教中学研究》,苏州大学硕士学位论文,2003年。
11. 吴洪成、丁倩:《试论近代中国的教会中学教育》,《河北师范大学学报(教育科学版)》,2007年第9卷第01期。
12. 《基督教中学之特殊职务与目的》,《中国基督教教育事业》,1922年,卷三。
13. 罗天乐:《基督教教育目的》,《基督教教育季刊》,1928年,第十四卷第一期。
14. 王铁崖:《中外旧约章汇编》,第1册,上海:三联书店,1957年版。
15. 费正清:《剑桥中国晚清史》(1800—1911),上卷,北京:中国社会科学

出版社, 1993 年版。

16. 杰西·格·卢茨:《中国教会大学史》, 杭州: 浙江教育出版社, 1987 年版。
17. 陶飞亚:《基督教与近代山东社会》, 济南: 山东大学出版社, 1994 年版。
18. 丁柏传、郑瑞君:《近代中国教会学校论述》,《中共中央党校学报》, 2000 年第 4 卷第 2 期。
19. 李丽萍:《美国在华教会学校嬗变的路向》, 贵州师范大学硕士学位论文, 2003 年。
- 20.《苏州市教育志》第三卷,《教会学校》, 苏州市方志馆藏。
21. 史静寰:《基督教教育与中国知识分子》, 福州: 福建教育出版社, 1998 年版。
22. 邹丹丹:《近代中国东北基督教教会学校研究》, 东北师范大学硕士学位论文, 2006 年。
23. 李楚材:《帝国主义侵华教育史资料——教会教育》, 北京: 教育科学出版社, 1987 年版。
- 24.《苏州市第五中学校史》, 苏州方志馆藏。
- 25.《苏州市第四中学校史》, 苏州市方志馆藏。
26. 陈翔林:《最近三十年: 中国教育史》, 上海: 上海太平洋书店, 1930 年版。
27. 曹占东主编:《中外教育史》, 海口: 南海出版公司, 2005 年版。
28. 王伦信:《清末民国时期中学教育研究》, 上海: 华东师范大学出版社, 2002 年版。
29. 徐世仁、肖正宇:《苏州教育志》, 上海: 上海三联书店, 1991 年版
30. 张镇世等:《厦门鼓浪屿与个基督教差会创办的中小学校》, 朱有献, 高时量主编《中国近代学制史料》第四辑, 上海: 华东师范大学出版社, 1993 年版。
- 31.《苏州市志》, 第四十四卷,《教育》, 苏州方志馆藏。
32. 黄新宪:《基督教教育与中国社会变迁》, 福州: 福州教育出版社, 1996 年版
- 33.《审论外人谋我教育权之可畏》,《外交报》, 1908 年, 第 210 期。
34. 狄考文:《基督教会与教育的关系》, 陈学恂主编《中国近代教育史教学参考资料》下册, 北京: 人民教育出版社, 1987 年版。
35. 袁伯樵:《基督教学校与教师》,《教育季刊》1937 年版, 第三卷第二期。

36. 檀仁梅:《基督教学校教师与人格培养》,《教育季刊》,1936年,第十二卷第三期。
37. 褒敦:《基督教学校在中国教育系统中所占地位》,《新教育》,1922年,第四卷第三期。
38. 毕范宇:《基督教中等教育的沿革》,《教育季刊》,1929年,第五卷第四期。
39. 齐慧敏《林乐知的教育文化观及在华主要活动研究》,河北师范大学硕士学位论文,2003年。
40. 中国社会科学院世界宗教研究所:《中华归主》.北京:中国社会科学出版社,1995版。
41. 侯树信:《如何改善宗教教育的教学方法》,《全国公教教育会议记要》,1948年。
42. 朱有瓚:《中国近代学制史料:第四辑》,上海:华东师范大学出版社,1993年版。
43. 露懿思:《基督教教育在中国之情形》,《新教育》,1923年,第六卷第五期。
44. 沈体兰:《基督教学校在中国教育界的地位》,《教育季刊》,1932年,第八卷第四期。
45. 林乐知:《全地五大洲女俗通考》,第十集(上卷),1923年。
46. 《东方杂志》,1905年,第六期。
47. 黄金刚,韦福安:《晚请教会学校探析》,《呼伦贝尔学院学报》,2007年,第15卷第3期。
48. 王蔚:《对中国近代教会教育的认识》,《安康学院学报》,2007年,第19卷第5期。
49. 南治国:《但开风气敢为先——基督教与清末女子教育》,《北京大学学报》,2002年,第7期。
50. 胡适:《祝贺女青年会》,《人生大策略》,长沙:湖南文艺出版社,1989年版。
51. 丁琳、顾卫星:《晚请教会女子教育》,《江苏工业学院学报》,2000年,第8卷第2期。
52. 张海林:《苏州早期城市现代化研究》,南京大学出版社,1999年版。

攻读硕士学位期间公开发表的论文

- 1、《西方教会在苏州创办教会中学动因初探》，《苏州大学学报》（自然科学版 2008 年教学论文版），苏州大学出版社 2008 年版，第一作者。

附录：近代苏州教会中学简介

英华女子初级中学，由美国基督教监理公会中华布道会传教士金振声女士，1889年创办于苏州申衙前，始为一所小学，男女生兼收。1896年校址迁至长春巷，定名为英华学堂，同时分为男女生两部。1904年，女子部迁往慕家花园新校舍，更名为英华女子学校，金振声任校长，设有小学部、初中部、幼稚师范科、针黹科和幼稚园。1924年该校改名为英华女子初级中学，抗战时期停办。太平洋战争爆发后校产被日本宪兵队侵占。抗战胜利后，该校恢复，由教会拨款修葺校舍。苏州解放后，该校断绝与美国教会的一切联系，后有人民政府接办。

萃英中学由美国基督教北长老会传教士海依士博士在葑门十全街创办，聘请一名中国教师，义和团运动兴起后曾一度停办。1904年迁至阊门外石排巷中西学堂内。教会因扩建杭州之江大学曾一度停止对其拨款，迫使学校停办。到1911年教会重新拨款，该校恢复。1927年在国人收回教育权运动中，学校实现校董会领导下的校长负责制。抗战爆发后，该校停办。抗战胜利后，复校。解放后的1952年由人民政府接办，并与圣光中学合并，成为苏州市第五中学。

东吴大学附属中学创建于1901年，原名东吴第一附属中学。其掌校的与其他教会中学不同，名为校主任。该校1930年有江苏省教育厅批准立案。1935年起该校开始招收女生。这所中学的师资力量强，学生的政治觉悟高。解放后的1952年，学校由人民政府接办。

晏成中学始创于1906年，创办者是美国南浸信会传教士麦嘉祺。刚开始时只是一所小学。1909年得西差会资助扩建，增设中学。1912年因得到美国富孀西门夫人（即晏女士）捐款1.2万元，改建校园，校名定为晏成中学。1921年晏成中学开始实现选科制度，高中分文、理、商三科。1927年北伐军到达苏州后，学校交由中国人管理，成立了校董会，聘任中国人陈子初为校长。1931年该校由江苏省教育厅批准立案。抗战爆发后，学校无法正常运行，于1938年迁往上海。抗战胜利后复校。苏州解放后的1950年美籍教职员全部回国，结束了与教会的一切联系，并与慧灵女子中学合并，1953年新校取名为“苏州市第三中学”。

桃坞中学于 1902 年由美国基督教圣公会在桃花坞廖家巷创办。当时名为圣公会中西学堂，学校负责人为美籍传教士韩汴明，招得学生 4 名。1908 年学校正式定名为桃坞中学，并成为上海圣约翰大学的附中之一，开始设立预科和本科。预科相当于高小，本科相当于中学，本科毕业生可以直接升入上海圣约翰大学。该校一直拒绝向中国政府立案，抗战期间停办。抗战胜利后复校，并有所发展，在校学生增至 500 余人，教职员工近 40 人。1952 年人民政府接办该校，定名为苏州市第四中学。

慧灵女子中学，由美国西差会女传教士兰纱斐创办，开始只是一所小学。1911 年，得到西差会捐助购地扩建成女子中学，因适逢辛亥革命，为争取女权，所以学校定名为“慧灵女子中学校”。1927 年后学校交由中国人办理，第一任华人校长是其第一批正科两名毕业生之一王梅娥。1930—1934 年学校进行扩建，教学设备增加。七七事变后迁往上海，抗战胜利后复校，苏州解放后的 1953 年与晏成中学合并成苏州市第三中学。

振声初级中学是 1921 年从英华中学分出后独立建校而成，当时的校长为美籍戴美丽女士。1927 年在吴县教育局立案后，由中国人石嵩源继任校长。抗战爆发后迁往上海。抗战胜利后返苏复校。1953 该校被苏州市人民政府接办。

有原中学是由一所天主教会创办的小学发展而来。1940 年常熟县鹿苑滩美国天主教会的小学招收了一个初中班，成为中学。1942 年，学校迁至苏州东北街，并成为上海震旦大学附属中学。1947 年学校增设了女子部，1952 年男子与女子两部合并。

后 记

斗转星移，日月如梭，三年的研究生生活匆匆而过，在论文完成之际，感慨良多。因本人能力所限，本文还没有达到自己预期的目标和设想，但这篇论文是自己三年来努力的结果，也是自己人生道路新的起点；虽然它还有许多不尽如人意的地方，但实在是倾注了太多人的关心和帮助，谨以此致谢。

首先感谢我的导师朱从兵教授，他治学严谨，学识渊博，思想深邃，视野开阔。论文从选择题目、收集资料、拟定提纲到具体写作，都是在导师悉心指导下完成的。导师的谆谆教诲，铭刻在心，终生收益。我要感谢王卫平老师、王国平老师、俞政老师、余同元老师、池子华老师、金卫星老师、姚传德老师、高芳英老师，王玉贵老师、范菊华老师、朱小田老师、周书灿老师、吴建华老师。他们从不同的方面向我传授了丰富的知识，他们的言传身教更是让我受益匪浅。我要感谢班主任朱秀英老师，感谢她在学习、生活方面对我的关怀和照顾。

感谢苏州方志馆的各位老师，在我收集资料上给予了很大帮助。感谢苏州市第五中学的张长霖老师，为论文的撰写提了许多宝贵意见。

感谢我的爱人朱维培，在我因工作、生活压力几乎想要放弃学业时，是他在鼓励我、支持我；在论文写作中遇到困难时，是他帮我出谋划策；在我因论文所需的资料无法收集到而一筹莫展时，是他全力以赴地帮我找到了资料，犹如雪中送炭。在此我要真心地说声：谢谢你！同时我要感谢我的父母对我学习的支持和生活的照顾，接送小孩可谓风里来，雨里去，日复一日，永生难忘！

三年的研究生生活使我收获颇多，遇到了许多风格鲜明的同学和老师，他们或踏实勤恳、或聪明睿智，在此还要感谢沈晨、吴韵、戴萍、房珍娣、谢林燕、王晓洁等同学在学习期间，给予的帮助和照顾，愿友谊长存。最后，衷心的祝愿我的母校苏州大学繁荣、昌盛！

陆 伟

2009年10月